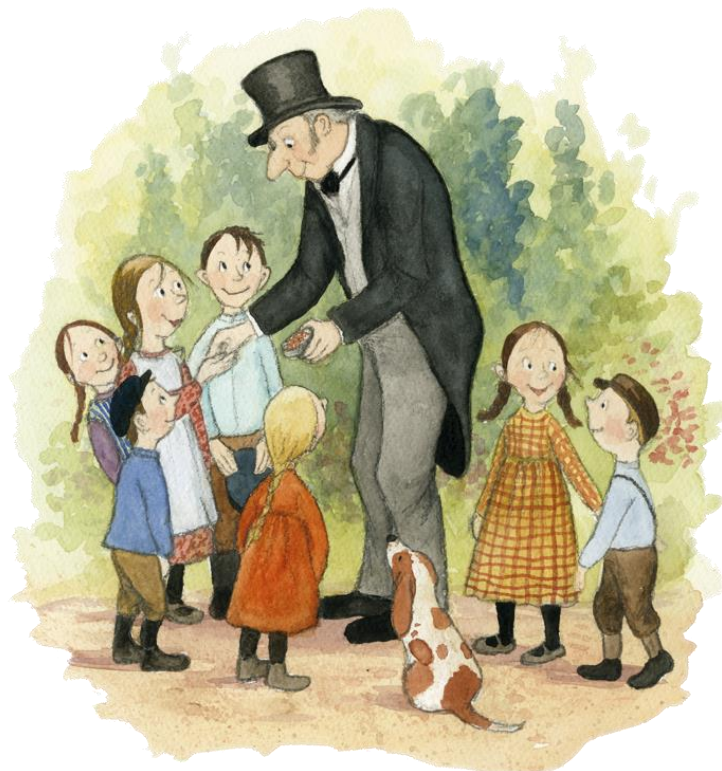




Stiftelsen Sedmigradsky



Marias Asyls Verksamhetsplan 2021–2022





Stiftelsen Sedmigradsky

Småbarnspedagogiken inom Stiftelsen Sedmigradsky

Allmänt

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en allmännyttig, icke-vinstbringande stiftelse som erbjuder högklassig småbarnspedagogik på svenska i Helsingfors för barn i åldern 1–5. Stiftelsen upprätthåller tre privata daghem med plats för sammanlagt 122 barn. Stiftelsen är grundad av titulärrådet Franz Fredric Sedmigradsky, vars testamente har möjliggjort daghemsverksamhet i 170 år på olika håll i Helsingfors.

Verksamheten regleras av finländsk lagstiftning och kommunala direktiv. Stiftelsen producerar sin daghemsverksamhet i privat regi och får inkomster via föräldrarnas kundavgifter, Folkpensionsanstaltens privatvårdsstöd, privatvårdsstödet's kommundillägg (Helsingforstillägget), avkastning från placeringsverksamheten samt genom erhållna understöd.

Den av familjerna uppburna kundavgiften motsvarar avgiften på kommunala daghem. I enlighet med sitt syftemål subventionerar stiftelsen en betydande del av verksamheten med avkastning från sin placeringsverksamhet. Testamentet stipulerar att 2/3 av placeringsverksamhetens avkastning över tid kan användas för verksamheten.

Personalen vid Stiftelsen Sedmigradsky består av totalt 35 personer. Stiftelsen leds av en verkställande direktör, som ansvarar för den operativa verksamheten. Stiftelsens direktion (styrelse) ansvarar för placeringsverksamheten och stiftelsens strategiska riktlinjer.

Vision

Stiftelsen Sedmigradsky erbjuder svenskspråkig småbarnspedagogik av hög kvalitet i starka enheter och ändamålsenliga utrymmen.

SVENSKA

Vi värnar om och stärker det svenska språket hos barnen, vilket förutsätter god svenska hos vår personal.

KVALITET

Vi utvecklar vår verksamhet kontinuerligt med hjälp av vår välmående, behöriga samt yrkesskickliga personal.

SAMVERKAN

Vår personal har en aktiv och öppen dialog med barnfamiljerna.





Stiftelsen Sedmigradsky



Värdegrund för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Stiftelsen Sedmigradskys personal har utarbetat värdegrunden för den småbarnspedagogiska verksamheten under sin gemensamma strategidag i september 2019. Som grund ligger det uppdrag som stipulerats i de nationella grunderna för Planen för småbarnspedagogik.

Barnets rätt att leka

Via leken gläds barnet över sitt lärande och stärks i sin självuppfattning och identitet

Respekt för en individ

Varje barn är unikt och värdefullt och var och en har rätt att bli sedd, hörd, beaktad och förstådd

Barnets rätt att tänka och uttrycka sig själv

Barnets åsikter skall uppmuntras och beaktas i verksamheten.

Barnens och föräldrarnas delaktighet

Genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen formas verksamheten

Acceptera mångfald

Personalen skall skapa en atmosfär som respekterar mångfald.

Egenvårdarmodellen som arbetsätt

Varje barn har rätt till en trygg start på daghemmet. Genom en välplanerad mjuklandning ges möjlighet att lära känna barnet och skapa förtroende för barnet och familjen.

Gemensamma tyngdpunktsområden för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet 2021–2022

Lek

Alla barn har rätt till lek. Leken är av stor betydelse för barnets helhetsmässiga utveckling. Barnen lär sig genom leken, de bearbetar sina känslor och utvecklar sociala färdigheter. På daghemmet bör man erbjuda barnet möjligheter till olika slag av lek. Leken får ta utrymme både inomhus och utomhus och leken skall få både synas och höras. Barnen skall få tid att upptäcka och experimentera via leken och erbjudas lek ro. Personalens roll är att stödja leken, vara närvarande, erbjuda stimulerande lekmiljöer, observera och vara lyhörd för barnens initiativ.

Språk och kultur



Stiftelsen Sedmigradsky

Vi värnar om språket och stöder barnens språkutveckling och deras kommunikationsfärdigheter. Barnen stöds i att uttrycka sig och kommunicera tillsammans i gruppen och med de vuxna.

Barnen bör få hjälp med att forma sin kulturella identitet. Mångfald av kulturer och språk skall lyftas fram som ett mervärde. Via bland annat sagor, lekar, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Barnlitteratur, ordkonst, teater, dans osv. är en del av verksamheten. Barnen får ta del av kulturutbudet i sin hemstad Helsingfors på ett mångsidigt sätt, genom utflykter, samarbete med kulturella instanser och genom samarbete med familjerna i daghemmet.

Konst och kreativitet

Vi erbjuder barnen möjligheter att bekanta sig med olika konstarter och uttrycka sig via alla sina sinnen. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnets möjligheter för lärande och förmågan att förstå sin omvärld. Att skapa tillsammans är både roligt och viktigt för den sociala kompetensen. Via konsten utvecklas bland annat barnens fantasi, självbild, självkänsla och koncentration. Barnen får använda alla sina sinnen vid skapandet.

Vi respekterar processen och ger barnen rätt arbetssätt som tystnad, intuition och bra material. Vi är medvetna om våra förhållningssätt till konsten och är uppmärksamma och uppmuntrande. Vi dokumenterar processen så det inte stör skapandet. Konstfostran kan vara både spontan och planerad. Barnen skall ges möjligheter att njuta av bilder och få estetiska upplevelser. Det är processen och inte den färdiga produkten som är det viktiga. Det är processen som aktiverar och motiverar barnen mest. Barnen erbjuds möjligheter att uttrycka sig musikaliskt. Barnen får lyssna på musik och olika ljud, uppleva musik, sjunga tillsammans och röra sig till musik. Barnen får uttrycka känslor som musiken väcker och uppleva glädjen i musiken tillsammans.

Delaktighet

Vi utvecklar medvetet arbetssätt och strukturer i verksamheten som främjar delaktigheten. Varje barn har rätt till att bli sett och hört och känna att det är en viktig del av gemenskapen. Alla behandlas likvärdigt. Positiv kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla. Barnen tas med i planeringen av verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att dela med sig sina synpunkter och förväntningar.

Tidigt familjestöd

Alla Sedmigradskys daghem arbetar enligt modellen Tidigt familjestöd, som underlättar barnets start på daghemmet. Modellen stöder barnets emotionella utveckling och föräldrarnas roll som fostrare. Anknytningsteorin ligger som grund för modellen. Tidigt familjestöd innebär att varje barn har en egenvårdare som också gör ett hembesök till familjen innan barnet börjar på daghemmet. Barnet mjuklandar tillsammans med föräldrarna och egenvårdaren. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen. Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med barnet och familjen och att höra om föräldrarnas förväntningar. Under hembesöket diskuterar vi tillsammans med föräldrarna hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet.



Stiftelsen Sedmigradsky

Värdegrund

Att sträva efter kvalitativ småbarnspedagogik med kompetent personal.

- Barnen är i centrum av verksamheten och pedagogiken.
- Barnen blir uppmärksammade enligt sin ålder och utvecklingsnivå och får stöd vid utmaningar.
- Vi respekterar och lyssnar på barnen och ger dem närhet och trygghet. Alla barn blir sedda och bekräftade.
- Personalen och barnen trivs och får förverkliga sig själv.
- Vi värnar om vårt språk, vår kultur och det sociala samspelet.
- Vi behandlar alla barn rättvist och vi jobbar medvetet med jämställdhet mellan könen.
- Vi har en fungerande dialog med barn, familjer, personal, direktions och samarbetspartners inom skol- och sociala sektorn.



Denna värdegrund når vi genom:

- Daglig kontakt med föräldrar
- Föräldrasamtal
- Personalfortbildning och möten
- Utvärdering och pedagogisk dokumentation

Vi på Marias asyl arbetar tillsammans för att alla barn blir sedda och bekräftade. Det sociala samspelet är något vi värderar högt och det är en glädje att höra till en gemenskap som ger barnen trygghet. Då barnen är trygga med gruppen och lärarna kan de lättare utöva sin kreativitet. Det är viktigt för oss att lära barnen respekt, att ta hänsyn, lära barn att visa känslor och stötta familjen. Vi stöder barnets grundtrygghet genom välplanerad verksamhet.

Beskrivning av daghemmet

Marias asyl har funnits på Stora Robertsgatan 11 b 9 sedan 1847. Vi har fyra salar som barnen vistas i; Safirsalen, Topassalen, Rubinsalen och Smaragdsalen. Vi har en egen kock som gör vår mat från grunden och som prioriterar ekologiska och inhemska råvaror. Vi har Nora Klockars, Katerina Karlova, Tiina Peltonen, Sofia Andersin, Amanda Nygren, Pihla Eriksson, Yrsa Atias, Sara Krogius, Ian Aulén, Micaela Blomstedt, Emma Sandberg (vice föreståndare), Banu Nuri, Tommi Terho och Charlotta Nygård (föreståndare) i personalen och 52 barn. Som extra resurs har stiftelsen en egen konsulterande speciallärare Amanda Grönholm.



Stiftelsen Sedmigradsky



Samarbete

Vi värdesätter ett gott samarbete med föräldrar, barn och personal. Vi skapar trygga människoförhållanden på daghemmet genom egenvårdarsystemet. Vi erbjuder regelbundna utvecklingssamtal för föräldrarna. Vi strävar till en miljö där föräldrarna känner att de kan komma och prata med personalen, en ärlig dialog, då de för och hämtar sina barn eller per telefon/mail. Vi ordnar också föräldramöten, fester och jippon av olika slag under året. Därutöver bidrar Marias Asyls föräldraförening till att samarbetet fungerar smidigt. Tillsammans med föräldrarna skapar vi ett gott samarbete och har dagliga diskussioner till exempel om hur barnets dag har varit. Det är viktigt att föräldrar är delaktiga och känner att de har en möjlighet att påverka. Vi diskuterar tillsammans med föräldrarna och beslutar om gemensamma målsättningar och sätt att stöda barnet i dess sociala utveckling. Vi beaktar föräldrarnas önskemål så långt det går, men beaktar också barnet som en del av en grupp. Vi bygger upp förtroendet mellan familjerna och pedagogerna. Detta sker genom utbyte av idéer och genom att utarbeta den individuella planen för småbarnsfostran. Den individuella planen uppdateras minst en gång med vårdnadshavaren och egenvårdaren.

Barnets start i småbarnspedagogiken

Vi strävar till att ge det enskilda barnet en trygg och varm miljö i vilket det uppmärksammas enligt sin utvecklingsnivå. Vi har som mål att stöda barnets goda självbild och lära det grunderna för ett sunt liv. Barnen lär sig medan de leker. Denna lek är valfri men målinriktad och organiserad. Barnen stöds till att respektera varandra och vuxna. I gruppen lär sig barnen att ta hänsyn till varandra och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Genom dagliga diskussioner utvecklas barnens språk och kommunikation.

Vi ser till att barnen känner sig hörda, sedda och förstådda. Detta gör vi genom att bemöta dem med empati, respekt och genom att visa hänsyn. Vi skapar en trygg miljö både inne och ute genom att finnas till hands för barnen.

Vi ser barnen som enskilda individer. Vi observerar och tar reda på vad barnen kan för att kunna erbjuda dem verksamhet som är på deras nivå. Med hjälp av detta kan vi lära dem nya färdigheter och ge dem ny kunskap. I verksamheten delar vi in barnen i smågrupper. Vi tar också vid behov stöd av sakkunniga personers observationer. Vi uppmuntrar barnen genom att ge beröm och värdesätta deras kunskaper. Barnen har rätt att känna att de får bekräftelse för sina tankar och känslor. Vi ger barnet tid och utrymme att formulera sina tankar. Vi ger positiv respons och uppmärksammar barnet. Vi lyssnar och tar till oss barnets tankar och åsikter och strävar till att barnen själva får göra saker och ting även om det tar tid.



Stiftelsen Sedmigradsky

Vi erbjuder barnen andra ord och uttryck än enbart som de själva använder och stöder på så sätt barnets ordförråd och ordförståelse. Vi uppmuntrar barnen till att benämna saker med deras rätta namn. Vi läser böcker och diskuterar dem i efterhand. Vi lyssnar på varandra utan att avbryta och vi låter alla få sin röst hörd. Vi berikar barnets ordförråd genom att använda ett mångsidigt språk.

Respekt handlar om sättet på vilket man ser på en annan människa. Det betyder för oss att man accepterar den andra som den är och tillåter olikheter. Respekt visar jag då jag behandlar dig som jag vill att du skall behandla mig. Det handlar också om att vi väljer våra ord då vi tilltalar varandra. De vuxna ska föregå med gott exempel. Vi ska kunna märka att vi kan ha olika åsikter men ändå vara sams. Vi stöder barnet i svåra situationer som uppkommit.



Egenvårdare och mjuklandning

På Marias Asyl jobbar vi med egenvårdarmodellen. Enligt denna modell tilldelas barnet en egenvårdare (en vuxen från gruppen) som tillsammans med en kollega besöker barnet och dess familj i hemmet, ett s.k. hembesök. Egenvårdaren får en klarare bild av barnet och strävar också efter att finnas i närheten av barnet så långt det är möjligt då barnet börjar i daghemmet. Det här ger barnet en bättre möjlighet att känna trygghet i sin nya miljö.

Under hembesöket som sker före daghemsstarten diskuteras gemensamma fostringsprinciper med föräldrarna. Under detta hembesök läggs grunden för ett gott samarbete mellan föräldrar och egenvårdare. Hur inskolningen utformas är sedan beroende på hur det går för barnet. Personalen hör föräldrarnas önskemål och föräldrarna är i början tillsammans med barnet, först utomhus, sedan inomhus med i daghemmets verksamhet. För att ge barnet och föräldrarna en trygg och positiv start på samarbetet inleder vi daghemsstarten med en mjuklandningsperiod. Mjuklandning innebär att barnet tillsammans med en eller båda föräldrarna successivt vänjer sig med den nya miljön. Det är egenvårdarens uppgift, att i samråd med föräldrarna, dra upp linjerna för barnets individuellt anpassade mjuklandning. Gradvis, tillsammans med föräldern, utökar vi barnets närvaro på daghemmet med matsituation och vila. Successivt kan föräldern låta barnet tillbringa längre och längre stunder på daghemmet utan att mamma/pappa eller annan nära vuxen till barnet är med. Om barnet verkar tryggt kan det nu medverka i daghemsverksamheten utan föräldrar. Barnet börjar daghemsvistelsen med kortare dagar. Perioden omfattar en till två veckor, i enlighet med hur barnet och föräldrarna upplever allt det nya. Yngre och känsliga barn behöver i regel längre tid att skapa nya människorelationer och att anpassa sig till den nya omgivningen

Att börja på daghem innebär för varje barn och dess föräldrar en stor förändring. Utöver det att barnet lämnar hemmet skall det samtidigt vänja sig vid nya ansikten och nya personligheter, både barns och vuxnas. Föräldrarnas uppgift blir att lämna sitt barn i andras händer. Målet med mjuklandningen är att lära känna varandra. Samtidigt som föräldern är närvarande och kan stöda barnet i den nya situationen ges föräldern möjlighet till diskussion och kan på så sätt bli bekant med personalen och med daghemmets dagsrytm och



Stiftelsen Sedmigradsky

rutiner. Daghemmet skall vara en plats dit barnet vill komma, en plats där både barn och vuxna känner sig välkomna.

Från och med den dag dagvårdsbeslutet träder i kraft är barnet försäkrat i dagvården och dagvårdsavgiften faktureras, samtidigt upphör FPA:s hemvårdsstöd. Innan beslutet träder i kraft har man möjlighet till fem dagars avgiftsfri mjuklandning (om man inte börjar 1.8 eftersom vi har stängt i juli).

Barnets plan för småbarnspedagogik



För varje barn inom småbarnspedagogiken ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp. Barnets plan ska ange målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt åtgärderna för att uppnå målen. Dessutom skrivs barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de ska genomföras in i planen. Barnets plan för småbarnspedagogik görs upp i samarbete med barnets vårdnadshavare. Barnets åsikt ska utredas och beaktas när planen görs upp. Övriga myndigheter, sakkunniga och andra behövliga parter som stöder barnets utveckling och lärande kan delta i uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik.

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik för varje barn ska utvärderas och ses över minst en gång om året. Om barnets behov så kräver eller vårdnadshavarna så önskar görs det oftare. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets plan för småbarnspedagogik. Dokumentation är ytterst viktigt i olika utvecklings- och säkerhetsfrågor. I barnets plan antecknas också reservpersoner för vårdnadshavarna, barnets eventuella allergier/medicinering och stödformer etcetera.

När barnet byter grupp eller vårdplats, börjar i förskoleundervisningen eller skolan tryggar vi kontinuiteten i stödet med s.k. överföringsmöten. Med föräldrarnas tillstånd ges barnets uppgifter vidare till den mottagande parten.



Stiftelsen Sedmigradsky

Höstterminens datum 2021:

AUGUSTI	3.8 Daghemmet öppnar sina dörrar inför den nya terminen Hembesök till nya barn
SEPTEMBER	2.9 Pedagogiskt morgonmöte 7.9 Föräldramöte
OKTOBER	4.10 Kanelbulledagen firas 6.10 Pedagogiskt morgonmöte 15.10 Vi firar Franz Fredrik Sedmigradskys födelsedag Utvecklingssamtal med föräldrar
NOVEMBER	3.11 Pedagogiskt morgonmöte 1-5.11 Vi firar svenska veckan 16.11 Teater Taimines pjäs Bobban kl 10.00 26.11 Grötfest för barnen Utvecklingssamtal med föräldrar
DECEMBER	Vecka 48 Julvandring med Johannes församling 2.12 Pedagogiskt morgonmöte & Självständighetsfest 6.12 Finlands självständighetsdag, daghemmet stängt 13.12 Lucia 16.12 Julfest

Marias Asyl har stängt 24.12–2.1.



Stiftelsen Sedmigradsky

Vårterminens datum 2022

JANUARI	Pedagogiskt morgonmöte 7.1 Planeringsdag, daghemmet stängt
FEBRUARI	Pedagogiskt morgonmöte Vi firar Runebergsdagen Vän dagen firas med teaterföreställning Fastlagsdagen firas
MARS	Pedagogiskt morgonmöte Voffeldagen firas Utvecklingssamtal med föräldrarna fortsätter
APRIL	Pedagogiskt morgonmöte Påsk lunch Långfredag, dagis är stängt Annandag påsk, daghemmet är stängt Vappen maskerad Utvecklingssamtal med föräldrarna fortsätter
MAJ	1.5 Första maj. Daghemmet stängt Pedagogiskt morgonmöte Morsdagskaffe/te kl. 8.00-9.00 Kristi himmelfärdsdag. Daghemmet stängt Vernissage
JUNI	21.6 Midsommarafton. Dagis stängt.
JULI – AUGUSTI	1.7–31.7 Daghemmet är stängt hela månaden. 1.8 Daghemmet öppnar efter sommarlovet.





Stiftelsen Sedmigradsky

Mål för Maria Asyls småbarnspedagogik hösten 2021, våren 2022

I och med Coronapandemin och att vi fortsättningsvis följer regeringens restriktioner anpassar vi verksamheten enligt de direktiv vi får.

Verksamheten

Det övergripande temat för verksamhetsåret 2021–2022 är lek, positivitet och språklig kompetens i en tillåtande och kreativ miljö.

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Förmågan att kunna leka är värdefull och något vi värnar om. Vi lever i ett samhälle dominerat av stress och finner att förmågan att fantisera, drömma och vara kreativ är ett enormt stöd för psykiskt välmående. Vårt motto är ”leken är verklig”.

Speciellt nu, när vi lever i pandemins efterdyningar är det viktigt för oss att kunna erbjuda en positiv, kreativ och lekfull miljö där vi tillsammans kan glädja och förundra oss över de små mirakel som finns i vår vardag. Vi vill detta år extra mycket uppmärksamma den glädje och styrka det finns i gruppens samhörighet. Att vi tillsammans kan åstadkomma så mycket mer och att just mitt bidrag till gemenskapen är viktig, att just jag är viktig.

Arbetsätt:

Vi skapar en välkomnande miljö för barnens initiativ och kreativitet. Miljön är tillåtande och positiv. För att barnen skall känna sig trygga är tydlighet viktigt. Det är av stor vikt att både dagen och lärmiljön är strukturerad tydligt enligt barnens behov. Vid behov använder vi bildstöd. Vi integrerar leken i all verksamhet. Lekens roll i utvecklandet av socialt samspel kan inte betonas tillräckligt. Inom Marias asyl har vi ett bra samarbete mellan grupperna med lika mål för den övergripande verksamheten.

Lärmiljö:

Vi skapar en välkomnande, tillåtande, stimulerande och inspirerande lärmiljö. De vuxna stöder och bidrar med verktyg till leken och tillför nya moment. Vi lägger vikt vid barnens delaktighet, vi hjälper barnen att tyda leksignaler, men undviker vuxenstyrning. Barnens fantasi värnas om och utvecklas för att skapa färdigheter som är nyttiga genom hela livet. Vi utvecklar och utvärderar ständigt våra lärmiljöer. Vi betonar vikten av att vara lyhörda för barnens verbala och non-verbala initiativ i leken och det sociala samspelet. Vi värnar om barnens ro att få leka.

I och med Marthaförbundets projekt Giftfritt dagis som vi deltog i 2019–2021, fortsätter vi tänka noggrant innan vi köper in nytt material och är kritiska i våra val av material. Vi vill erbjuda barnen en så sund lekmiljö som möjligt och hållbar utveckling är viktig för oss.



Stiftelsen Sedmigradsky

Förväntat resultat:

Harmoniska, nyfikna och glada barn.

Uppföljning:

Med hjälp av pedagogisk dokumentation och samtal följer vi kontinuerligt upp utvecklingen av vår verksamhet.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Personalen ordnar pedagogiska möten och samtalar dagligen med varandra. Kontakten med föräldrarna ses som essentiell och föräldrasamtalen ger oss ypperliga verktyg att utveckla pedagogiken. Hela daghemmet utvärderas, likaså varje enskild avdelning samt arbetsteamet för att konstant hålla oss uppmärksamma på vår verksamhet. Avdelningarna utvärderar sina mål med ungefär två månaders mellanrum och gör upp nya mål vid behov. Utvärderingsblanketten och utvecklingsmålen kan ni se på avdelningarnas målsättningar. Vi utvärderar inte människor, utan verksamheten och arbetsmetoder.

Barnens delaktighet syns genom att:

Vi utgår från barnens förslag och initiativ i verksamheten och utformar den tillsammans med barnen. Vi gör inte saker för barnen, utan med barnen.

Familjens delaktighet syns genom att:

Familjerna uppmuntras ständigt att bidra med åsikter, förslag och tankar om verksamheten. På föräldramötet diskuterade vi med föräldrarna i små grupper om detta. Deras åsikter har vi beaktat och haft som grund för våra mål. Föräldrar involveras också dagligen via diskussion med pedagogerna och föreståndarens infobrev för terminen. Föräldrasamtal erbjuds minst 1-2ggr/år. Vi vill skapa en atmosfär där det är lätt att närma sig egenvårdaren, annan pedagog eller föreståndaren.





Stiftelsen Sedmigradsky

SAFIRSALEN

Personal: Pihla Eriksson Nora Klockars och Katerina Karlova

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Safirenas satsningsområden under detta verksamhetsår är **trygghet, lek** och **positivitet**. Vi har valt trygghet eftersom de flesta barnen precis börjat dagis, är ensam barn och är födda under pandemin. Trygghet är även en förutsättning för lek, utforskande och positiv självbild. Positivitet och lek är daghemmets gemensamma satsningsområde som vi också lyfter fram i vår grupps vardag. Vi vill skapa en glädjefull vardag för barnen, fylld med humor, lekfullhet och en känsla av gemenskap.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi hjälper barnen att uttrycka sig och sporrar dem till att försöka. Vi finns här för barnen.	Det kulturella ska ske på dagis, i form av konstfostran, teatrar, böcker, sånger och sagor. Eftersom barnen fortsatt är små är det viktigt att de får uppleva nya saker i en trygg miljö.	Vi finns till för barnen och hjälper dem att uttrycka sig. Trygghet och glädje, en iver att lära sig finns konstant.	Bilder och ord är en del av vår vardag. Vi övar oss på att avläsa varandras kroppsspråk, det non-verbala spelar en stor roll eftersom alla barn inte har ett aktivt ordförråd.	Barnen bestämmer över små vardagsmöjligheter. Tillgänglighet är nyckelordet till barns möjlighet att göra val.



Stiftelsen Sedmigradsky

Hur skall vi göra för att uppnå kriterierna?	Uppfylls mycket bra	Uppfylls ganska bra	Uppfylls i viss mån	Uppfylls dåligt	Hur utvecklar vi verksamheten?
Trygghet <ul style="list-style-type: none">• Vi erbjuder barnen famn och närhet• Rutiner som stöds med hjälp av bilder• Vi ordnar smågruppsverksamhet• Vi ser till att alla barnen blir sedda, hörda, bekräftade och att vi talat med alla under dagen					
Lek <ul style="list-style-type: none">• Vi har tydliga och lockande lekmiljöer• Leksakerna är tillgängliga och synliga för barnen• Vi vuxna stöder leken genom att vara närvarande och hjälper barnen komma igång, gå med i och upprätthålla leken• Vi tillför mångsidigt material till leken• Vi ser till att barnen är delaktiga genom att ta hänsyn till deras intressen och med hjälp av bland annat lekkartan					
Positivitet <ul style="list-style-type: none">• Vi uppskattar det små sakerna i vardagen• Vi ser till att prata i god ton om allt runt om kring oss• Humor och delad glädje• Vi ger positiv respons åt varje barn varje dag samt åt varandra• Vi samarbetar och hjälps åt• Vi satsar på en lekfull och färggrann lekmiljö					

Topassalen



Stiftelsen Sedmigradsky

Personal: Micaela Blomstedt, Emma Sandberg och Sofia Andersin

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Vi har valt lek som vårt satsningsområde eftersom vi anser att de goda sociala färdigheter och fantasi är bland de viktigaste färdigheter vi kan ge dem för framtiden. Leken utvecklar alla färdigheter; språket, motoriken, känsloreglering och samspel.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Genom att ge barnen ett rikt språk hoppas vi ge dem nyckeln till ett mångsidigt tänkande. Vi uppmuntrar dem att försöka och lära sig genom att experimentera både själv och med hjälp av vuxna och andra barn.	Genom att ge olika alternativ och presentera olika material till exempel inom språket. Ge dem möjlighet att genom sagor, sång, rim och ramsor ta del av språkets formella och informella uppbyggnad	I vardagen tar vi vara på de små stunderna. Vi lär oss vikten av en god hygien och grunderna för ett gott bordsskick. Vi jobbar med att respektera varandra, alla barn har rätt till en trygg dag där de får känna sig som en viktig del av gemenskapen.	Bilder och ord är en del av vår vardag. Vi övar oss på att avläsa varandras kroppsspråk, det non-verbala språket är en naturlig del av vår kommunikation. Vi bekantar oss med digitala verktyg som redskap för multilitteracitet och inte ett självändamål.	Barnens idéer och deras inspiration utgör verksamheten. Det är viktigt att barnen får bekanta sig med olika aktiviteter, material och upplevelser för att kunna få en större erfarenhetsbas att välja från. Det är viktigt för oss att lärmiljön är inspirerande och ändamålsenlig

Hur skall vi göra för att uppnå kriterierna?	Uppfylls mycket bra	Uppfylls ganska bra	Uppfylls i viss mån	Uppfylls dåligt	Hur utvecklar vi verksamheten?
<ul style="list-style-type: none">Tydliga lekområden. Så barnen vet vad de ska göra.Med hjälp av att skärma av, stöda barnet i att koncentrera sig i en lek i taget. När leken är avslutad hjälper vi att städa undan leken och börja en ny.					
<ul style="list-style-type: none">Vi vuxna är delaktiga i leken. Vi sitter ner tillsammans med barnen vid bordet eller golvet.					
<ul style="list-style-type: none">Vi tar vara på barnets initiativ och intressen. Vi bygger med t.ex. klossar, klipper med saxen, pusslar, leker rollekar.					



Stiftelsen Sedmigradsky

Rubinsalen

Personal: Tiina Peltonen och Ian Aulén

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Rubinernas satsningsområden under detta verksamhetsår är lek.

Vi har valt lek eftersom goda sociala färdigheter och fantasi är de viktigaste färdigheterna vi kan ge barnen och de kan endast uppnås genom lek. I leken utvecklar alla färdigheter, språket, motoriken, känsloreglering, samspel för att nämna några.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Genom att ge barnen ett rikt språk hoppas vi ge dem nyckeln till ett mångsidigt tänkande. Vi uppmuntrar dem att försöka och lära sig genom att experimentera både själv och med hjälp av vuxna och andra barn.	Genom att ge olika alternativ och presentera olika material till exempel inom språket. Ge dem möjlighet att genom sagor, sång, rim och ramsor ta del av språkets formella och informella uppbyggnad	I vardagen tar vi vara på de små stunderna. Vi lär oss vikten av en god hygien och grunderna för ett gott bordsskick. Vi jobbar med att respektera varandra, alla barn har rätt till en trygg dag där de får känna sig som en viktig del av gemenskapen.	Bilder och ord är en del av vår vardag. Vi övar oss på att avläsa varandras kroppsspråk, det non-verbala språket är en naturlig del av vår kommunikation.	Barnens idéer och deras inspiration utgör verksamheten. Det är viktigt att barnen får bekanta sig med olika aktiviteter, material och upplevelser för att kunna få en större erfarenhetsbas att välja från.

Hur skall vi göra för att uppnå kriterierna?	Uppfylls mycket bra	Uppfylls ganska bra	Uppfylls i viss mån	Uppfylls dåligt	Hur utvecklar vi verksamheten?
<ul style="list-style-type: none">• Vi tar vara på barnens initiativ och intressen					
<ul style="list-style-type: none">• Vi har tydliga och lockande lekmiljöer					
<ul style="list-style-type: none">• Vi samarbetar och hjälps åt att påbörja och avsluta en lek• Vuxna är delaktiga i leken. Vi är närvarande och hjälper barnen i leken vid behov.					



Stiftelsen Sedmigradsky

Smaragdsalen

Personal: Yrsa Atias och Amanda Nygren

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Smaragdernas satsningsområde detta år är trygga rutiner och goda kamratrelationer. Alla barn drar nytta av trygga rutiner där och en strukturerad och tydlig verksamhet. Speciellt i år har vi märkt att det är vad gruppen behöver extra mycket. Goda kamratrelationer där det uppstår växelverkan mellan barnen och de kan samverka med olika slags personligheter och alla är inkluderade i gruppen är också något vi vill satsa på.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi uppmuntrar barnen att fråga och diskutera, att lyssna på varandra och den vägen lära sig nytt och hitta synvinklar och lösningar. Vi rör oss i näromgivningen och erbjuder olika möjligheter för barnen att upptäcka nya saker och sin omvärld.	I samband med konstbetonad verksamhet och olika sorts evenemang uppmuntrar vi barnen till hänsynstagande och kamratskap och samtidigt betonar vi kommunikationens betydelse i all växelverkan.	Målet är att barnen känner sig trygga i daghemmets rutiner, fungera bra i gruppen och bli allt självständigare i vardagssysslorna.	Vi vill synliggöra närvaron av digitala verktyg och vilka användningsmöjligheter de ger. Vi läser olika slags texter och uppmärksammar innehållet och bilderna. Vi bekantar oss med siffror och bokstäver. Vi lär oss rim och ramsor och sånger. Vi använder också rörelse som ett sätt att uttrycka sig. Med alla dessa inslag blir barnen medvetna om olika uttrycksformer i sin omgivning.	Barns initiativ, både verbala och icke verbala, ges stor vikt. Vi uppmuntrar barnen till initiativtagande och bekräftar det. Vi bjuder på olika möjligheter då barnen kan påverka verksamheten och sin vardag på daghemmet.

Hur skall vi göra för att uppnå kriterierna?	Uppfylls mycket bra	Uppfylls ganska bra	Uppfylls i viss mån	Uppfylls dåligt	Hur utvecklar vi verksamheten?
<ul style="list-style-type: none">Tydliga regler som alla är införstådda med					
<ul style="list-style-type: none">Eliminera onödigt väntande och köande vid övergångs-situationer					
<ul style="list-style-type: none">Barnen deltar i att göra upp regler som berör deras vardag					
<ul style="list-style-type: none">Tydlighet i lekområden					