



Stiftelsen Sedmigradsky

# Daghemmet Sedmigradskys småbarnsskola



## Verksamhetsplan 2021–2022

## Småbarnspedagogiken inom Stiftelsen Sedmigradsky

### Allmänt

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en allmännyttig, icke-vinstbringande stiftelse som erbjuder högklassig småbarnspedagogik på svenska i Helsingfors för barn i åldern 1–5. Stiftelsen upprätthåller tre privata daghem med plats för sammanlagt 122 barn. Stiftelsen är grundad av titulärrådet Franz Fredric Sedmigradsky, vars testamente har möjliggjort daghemsverksamhet i 170 år på olika håll i Helsingfors.

Verksamheten regleras av finländsk lagstiftning och kommunala direktiv. Stiftelsen producerar sin daghemsverksamhet i privat regi och får inkomster via föräldrarnas kundavgifter, Folkpensionsanstaltens privatvårdsstöd, privatvårdsstödet's kommundillägg (Helsingforstillägget), avkastning från placeringsverksamheten samt genom erhållna understöd.

Den av familjerna uppburna kundavgiften motsvarar avgiften på kommunala daghem. I enlighet med sitt syftemål subventionerar stiftelsen en betydande del av verksamheten med avkastning från sin placeringsverksamhet. Testamentet stipulerar att 2/3 av placeringsverksamhetens avkastning över tid kan användas för verksamheten.

Personalen vid Stiftelsen Sedmigradsky består av totalt 35 personer. Stiftelsen leds av en verkställande direktör, som ansvarar för den operativa verksamheten. Stiftelsens direktion (styrelse) ansvarar för placeringsverksamheten och stiftelsens strategiska riktlinjer.

### Vision

**Stiftelsen Sedmigradsky erbjuder svenskspråkig småbarnspedagogik av hög kvalitet i starka enheter och ändamålsenliga utrymmen.**

#### SVENSKA

Vi värnar om och stärker det svenska språket hos barnen, vilket förutsätter god svenska hos vår personal.

#### KVALITET

Vi utvecklar vår verksamhet kontinuerligt med hjälp av vår välmående, behöriga samt yrkesskickliga personal.

#### SAMVERKAN

Vår personal har en aktiv och öppen dialog med barnfamiljerna.





Stiftelsen Sedmigradsky

## Värdegrund för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Stiftelsen Sedmigradskys personal har utarbetat värdegrunden för den småbarnspedagogiska verksamheten under sin gemensamma strategidag i september 2019. Som grund ligger det uppdrag som stipulerats i de nationella grunderna för Planen för småbarnspedagogik.

### **Barnets rätt att leka**

Via leken gläds barnet över sitt lärande och stärks i sin självuppfattning och identitet.

### **Respekt för en individ**

Varje barn är unikt och värdefullt och har rätt att bli sedd, hörd, beaktad och förstådd.

### **Barnets rätt att tänka och uttrycka sig själv**

Barnets åsikter skall uppmuntras och beaktas i verksamheten.

### **Barnens och föräldrarnas delaktighet**

Genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen formas verksamheten.

### **Acceptera mångfald**

Personalen skall skapa en atmosfär som respekterar mångfald.

### **Egenvårdarmodellen som arbetsätt**

Varje barn har rätt till en trygg start på daghemmet. Genom en välplanerad mjuklandning ges möjlighet att lära känna barnet och skapa förtroende för barnet och familjen.

## Gemensamma tyngdpunktsområden för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

### **Lek**

Alla barn har rätt till lek. Leken är av stor betydelse för barnets helhetsmässiga utveckling. Barnen lär sig mycket genom leken, de bearbetar sina känslor och utvecklar sociala färdigheter. På daghemmet bör man erbjuda barnet möjligheter till olika slag av lek. Leken skall få ta utrymme både inomhus och utomhus och leken skall få både synas och höras. Barnen skall få tid att upptäcka och experimentera via leken och erbjudas lek ro. Personalens roll är att stödja leken, erbjuda stimulerande lekmiljöer, observera och vara lyhörd för barnens initiativ. Personalen följer med barnens lek och dokumenterar leken.

### **Språk och kultur**

Vi värnar om språket och stöder barnens språkutveckling och deras kommunikationsfärdigheter. Barnen stöds i att uttrycka sig och kommunicera tillsammans i gruppen och med de vuxna. Genom att de språkliga färdigheterna utvecklas har barnet en större möjlighet att hantera situationer och att delta och vara aktiva i kommunikationen. Barnen bör få hjälp med att forma sin kulturella identitet. Mångfald av kulturer och språk skall lyftas fram som ett mervärde. Via bland annat sagor, lekar, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Barnlitteratur, ordkonst, teater, dans osv. skall vara en del av verksamheten. Barnen får ta del av kulturutbudet i sin hemstad Helsingfors på ett mångsidigt sätt, genom utflykter, samarbete med kulturella instanser och genom samarbete med familjerna i daghemmet.

### **Konst och kreativitet**

Vi erbjuder barnen möjligheter att bekanta sig med olika konstarter och uttrycka sig via alla sina sinnen. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnets möjligheter för lärande och för förmågan att förstå sin omvärld. Att skapa tillsammans är både roligt och viktigt för den sociala kompetensen. Via konsten utvecklas barnens fantasi och självbild. Barnen erbjuds möjligheter att uttrycka sig musikaliskt. Barnen får lyssna på musik och olika ljud, uppleva musik, sjunga tillsammans och röra sig till musik. Barnen får uttrycka känslor som musiken väcker och uppleva glädjen i musiken tillsammans. Konstfostran kan vara både spontan och planerad. Barnen skall ges möjlighet att njuta av bilder och få estetiska upplevelser. Barnen skall få pröva på att själva skapa genom att måla, bygga, och använda digitala hjälpmedel.

### **Delaktighet**

Vi utvecklar medvetet arbetssätt och strukturer i verksamheten som främjar delaktigheten. Varje barn har rätt att bli sedd och hörd och känna att man är en viktig del av gemenskapen. Alla behandlas likvärdigt. Positiv kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla. Barnen tas med i planeringen av verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att dela med sig sina synpunkter och förväntningar.

### **Tidigt familjestöd**

Alla Sedmigradskys daghem arbetar enligt modellen Tidigt familjestöd, som underlättar barnets start på daghemmet. Modellen stöder barnets emotionella utveckling och föräldrarnas roll som fostrare. Anknypningsteorin ligger som grund för modellen. Tidigt familjestöd innebär att varje barn har en egenvårdare som också gör ett hembesök till familjen innan barnet börjar på daghemmet. Barnet mjuklandar tillsammans med vårdnadshavarna och egenvårdaren. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen. Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med barnet och familjen och att höra om vårdnadshavarnas förväntningar. Under hembesöket diskuterar vi tillsammans med vårdnadshavarna hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet.

**Enhetens adress:** Elisabetsgatan 16 a 11, 00170 Helsingfors

**Föreståndare:** Nathalia Sirén

**Viceföreståndare:** Lina Fritzen

**Personalstyrka:** 6 personer

**Barnmängd:** 23 barn

Datum då den slutgiltiga verksamhetsplanen är behandlad på personalens planeringsdag den 2.8.2021 och den 30.9.2021.





Stiftelsen Sedmigradsky

## Värdegrund

Vårt daghem har valt att sätta en extra tyngdpunkt på följande målsättningar: en positiv, trygg och tillitsfull lärmiljö i vilken en språkligt mångfacetterad verksamhet blomstrar, där lek och delaktighet genomsyrar verksamheten. Vi värnar om den sociala samvaron och stöder barnens känsla av samhörighet, relationer och stärker gruppdynamiken.

En positiv, trygg och tillitsfull inlärningsmiljö är något personalen tillsammans med barnen och vårdnadshavarna värnar om. Barnen vistas i en tillåtande inlärningsgemenskap som är förutsägbar, strukturerad, tillåtande och lugn. Lärmiljön är skapad så att den är trygg och de vuxna kring barnen utgår från barnens bästa och är närvarande vuxna. Därtill är vi måna om det svenska språket och ett tydligt uttrycksätt. Personalen stärker det svenska språket på ett målmedvetet och stimulerande och mångfacetterat sätt. Vi vill erbjuda en språkligt rik miljö att växa upp i där barnets språkliga identitet och språkliga medvetenhet.

Leken har en central roll i all verksamhet och är avgörande för barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Via leken utforskar barnet sin omgivning, berikar sitt språk och sin uppfattningsförmåga, utvecklar sin sociala förmåga och bearbetar känslor, erfarenheter och svåra upplevelser. Via leken får barnet uttryck för sin nyfikenhet, intressen. De får vara kreativa, spontana och fantasifulla. I leken stöder personalen barnets kamratrelationer och samhörighetskänsla.

Barnets delaktighet och barndomens egenvärde skall synas i allt vad vi gör. Deras röst, styrkor och intressen utgör grunden för verksamheten. Barnen har rätt att påverka sin vardag och personalens förmåga att se det kompetenta barnet är något vi understryker. Barnet inkluderas även i planering och utvärdering utav verksamheten, vilket bekräftar barnen och förstärker deras identitet, självkänedom och självförtroende. Barnets möjlighet att påverka sin vardag stöder barnets lärande och bekräftar barnet som individ och som en del av gruppen.

Barnens samhörighet och relationer stöder vi vardagligt i vår verksamhet. Vi stärker sammanhållningen och förstärker gruppdynamiken genom att jobba med känslor genom att fundera på vilka egenskaper en bra kamrat har och hur man kan lösa olika situationer. Varje barn har rätt att växa, bli sett och hört. Vi skapar en positiv tillåtande miljö tillsammans med barnen som tar vara den mångfald och oliktank som finns i gruppen. Vi stöder mångfald av allra högsta grad.



## Beskrivning av daghemmet

Sedmigradsky småbarnsskola har 23 platser, av vilka alla barn är heldagsbarn. Vi har två barngrupper; Pingviner och Delfiner. Pingvinerna består av barn i åldern 1-2 åringar och Delfinerna är 3-5 åriga barn. Idag är det 8 barn i den yngre barngruppen (Pingviner) och där jobbar Alice Stenvall och Emelie Elgström. I den äldsta barngruppen (Delfinerna) är det 15 barn och där jobbar Lina Fritzén, Agnes Jolly och vi rekryterar för tillfället en barnskötare i småbarnspedagogik till i denna grupp. Vi har ett eget kök där vår kock Raija Alavahtola lagar mångsidig och god mat. Daghemmet öppnar sina dörrar kl. 7:30 och stänger dagligen kl. 17:00. Vid behov öppnar vi daghemmet kl. 7. Här följer båda barngruppernas dagsschema och veckoschema.

### Pingvinernas dagsschema – kan förändras

7:30 (7:00)	Daghemmet öppnar
7:40–8:00	Morgonmålet serveras
8:00- 8:15	Påklädning för att gå ut till parken
8:15	Start mot parken
9:50	Start från parken mot daghemmet
10:50	Samling (sång eller tema relaterat)
11-11:30	Lunch
11:30-12	Avklädning, avslappning och mysstund
12-14	Vila – vi vaknar i lugn och ro från vilan, fri lek
13:50	Samling (saga)
14:00	Mellanmål
C.14:30 – 15	Påklädning
15-16:50	Utevistelse i Bokparken, barnen hämtas hem från parken före 16:50
17:00	Daghemmet stänger

### Veckoschema

Måndag:	Utelekar i Bokparken
Tisdag:	Konst
Onsdag:	Natur och miljö
Torsdag:	Språk
Fredag:	Musik och rörelse

### Pingvinernas verksamhet under veckan



## Stiftelsen Sedmigradsky

Innehållet i vårt veckoschema (och i vår verksamhet i allmänhet) har valts utgående ifrån både barnens intressen såväl som behov. Vår verksamhet utgår ifrån läroplanen, och den är genomtänkt och planerad. Vi strävar efter att vår verksamhet ska vara mångsidig, och anpassad till barnens utvecklingsnivå.

För tillfället visar barnen speciellt stort intresse för rörelse, olika ljud, hemlekar, högläsning, fordon samt att rita och måla. Barnens intressen inkluderas såväl i planerade pedagogiska stunder, i mer spontana stunder och i leken. Därtill har vi valt att betona socioemotionellt lärande och aktiviteter som utvecklar språket eftersom det är behov vi har identifierat hos gruppen. Vi kommer att arbeta med hösten och hösttecken som ett mera långtgående tema. Vi söker ännu efter ett annat mera långsiktigt tema för vintern, baserat på barnens önskemål och intresseområden.

Då vi har samling före lunch och mellanmål, har vi en pedagogisk aktivitet (kan vara t.ex. läsning eller annan form av språklig aktivitet, känsel- eller lyssningslekar, rörelse, sång, en gemensam lek eller ett gemensamt spel, diskussion, att titta på och analysera bilder, användning av annat pedagogiskt material eller rekvisita, m.m.) som anknyter till det lärområde vi jobbar med just då, t.ex. språk eller miljö och natur. Vi jobbar även runt det lärområdet i andra stunder under dagen. Många lärområden är inte heller begränsade till en dag – t.ex. språk – utan är något vi jobbar med i olika former varje dag. Valet att ha ett ”ämne” per veckodag har vi gjort för att göra det lättare att strukturera den pedagogiska verksamheten och öka chanserna för att barnen faktiskt får del av allt som småbarnspedagogiken ska innehålla.

### **Delfinernas dagsschema – kan förändras**

7:30 (7:00)	Daghemmet öppnar
7:40–8:00	Morgonmålet serveras
8:00-8:15	Påklädning för att gå ut till parken
Ca. 8:20	Start till parken
8.45-9:30	Fri lek i parken/inomhus
9.30	Smågruppsverksamhet och lek (om vi är ute går en grupp in tidigare)
10.20-10.30	Resten av gruppen går in om vi är ute
10:50	Samling i smågrupper
11:00	Lunch
11.45-12	Avslappning/läsning innan vila
12-13	Högläsning och vila
13-13.30	Sagostund med de som vaknat
13.30-13.50	Fri lek
13:50	Samling i smågrupper
14:00	Mellanmål
Ca 14:30 –15	Påklädning

15	Start mot parken
15:20 - 16:50	Utevistelse i Bokparken
16:50	Barnen hämtas senast från parken av förälder och går hem
17	Daghemmet stänger

### **Veckoschema**

Måndag:	Utevistelse/ Miljö, natur och omgivning
Tisdag:	Kompisdag och känslor
Onsdag:	Konst & skapande med ena delen av gruppen. Gemensam musikstund
Torsdag:	Konst & skapande med andra delen av gruppen. Språk i samlingen
Fredag:	Rörelse

### **Delfinernas verksamhet under veckan**

Delfinernas veckoprogram byggs upp kring småbarnspedagogikens lärområden, så att varje veckodag fokuserar på ett eller flera lärområden. Syftet med den här strukturen är att skapa förutsägbarhet i vardagen för barnen, och samtidigt försäkra oss om att alla lärområden får tillräckligt med utrymme. Vi jobbar också utgående ifrån större teman och projekt som vi håller på med under en längre tid, och temaområdena kan sedan förverkligas på olika sätt via exempelvis skapande, rörelse, böcker osv. För höstterminen har vi valt att ha fler mindre teman i stället för ett stort tema. Eftersom vi i år har en grupp med många nya barn och även nya vuxna i personalen har vi valt att ha familj som första tema. Vi kommer att introducera temat till barnen genom att läsa böcker med temat familj och diskutera tillsammans med barnen om hur olika familjer kan se ut. Barnen kommer sedan få berätta om sina egen familj och sitt hem och på detta sätt lär vi även känna varandra lite mer. Vi kommer även ha skapande verksamhet som är kopplat till temat familj. Följande tema under hösten är inte bestämt eftersom vi vill ge barnen möjlighet att välja tema och utgå från vad gruppen har för intressen.

Vår dagliga verksamhet sker främst i smågrupper. Arbete i mindre grupper främjar lärande och skapar en lugnare och mer inkluderande miljö där alla barn får bli sedda och hörda. Samlingarna som hålls innan lunch och mellanmål består av pedagogiskt program enligt dagens tema, vilket innebär bl.a. sång, läsning och olika former av interaktivt lärande. Samlingsgrupperna är uppdelade i två grupper enligt ålder och nivå. Samlingarna är också viktiga för att bygga upp gruppens gemenskap och ge barnen möjlighet att vara delaktiga, samt skapa en struktur för dagen och tydliga stunder där man stannar upp, varvar ner och hittar sitt fokus.

Vi strävar efter att ha en balans mellan fri lek och ledd verksamhet, för att ge utrymme för de enskilda barnens olika styrkor. Även under stunder av fri lek är vi närvarande med barnen och stöder deras utforskande, kreativitet och sociala utveckling. Vi planerar verksamheten tillsammans med barnen, och försöker så långt som möjligt uppfylla deras önskningar och bygga vidare på deras idéer. I vår planering av verksamheten utgår vi samtidigt också från småbarnspedagogikens läroplan, och gruppens specifika behov.

### **Gemensamma fester för högtider och traditioner**

För att stärka barnens kulturella identitet går de äldre barnen på olika museer och annat program. De går till biblioteket för att låna böcker och deltar i program som t.ex. Universitetet och Nordisk kulturkontakt ordnar. Under året firar vi högtider som berör de barns vardag som går på vårt daghem. Därtill firar vi t.ex.





## Stiftelsen Sedmigradsky

självständighetsdagen och lilla jul. Varje termin avslutas med fest, vid årsskiftet är det julfest och i maj ordnar vi vårfest.

Daghemmet har alltid stängt dagarna mellan jul och nyår samt hela juli månad. Om familjen har behov av dagvård under denna tid måste familjen ordna vården själva.

### **Maten på daghemmen**

Daghemspersonalen vill uppmuntra alla barn att smaka på maten och att samtidigt värna om en positiv anda vid matbordet. Vi vill fostra till en positiv attityd till maten. Vi diskuterar tillsammans om maten och de olika ingredienser som finns i maten. Barnen får även påverka sina matportioner själva och vi strävar till att de själva får föra bort sina tallrikar, glas och bestick.

Sedmigradskys daghemsök följer följande principer:

- Maten görs från grunden i egna kök och vi undviker halvfabrikat
- Ekologiska råvaror föredras med beaktande av tillgänglighet och pris
- Inhemskt varor prioriteras alltid
- En del av brödet bakas på daghemmet
- Vegetarisk mat på menyn minst en gång i veckan
- Vi undviker alla artificiella tillsatser

## **Barnets start i småbarnspedagogiken**

### **Den första kontakten**

Vår första kontakt med familjerna sker då vårdnadshavarna tar kontakt med oss för att ta reda på om vårt daghem. Då vi kontaktas rekommenderar vi att vårdnadshavarna besöker vårt daghem. Under daghemsbesöket visar vi våra utrymmen och berättar om vår verksamhet. Vårdnadshavarna ges också möjlighet till att ställa frågor om t.ex. ansökningsprocessen, vår verksamhet osv. Vi går även igenom gruppindelningen och personalsammansättningen. Vårdnadshavarna tilldelas information om våra målsättningar, dags – och veckostruktur samt information om mjuklandning och hembesök.

### **Introduktion av nya barn och familjer**

Då vårdnadshavarna fått dagvårdsbeslutet ber vi dem ta kontakt med oss på daghemmet för att komma överens om ett besök innan vi stänger i juli. Under besöket delar vi ut information om öppethållningstider, kontaktuppgifter, mjuklandning och rekommendationer om vilken information vi önskar oss under året. Syftet med besöket är också att vi får träffa barnet och barnet kan få en första anknytning till daghemmet och till personalen. Det är viktigt att barnet får bekanta sig med oss gradvis. Under besöket delar vi ut ett informationsbrev som vårdnadshavarna kan bekanta sig med innan barnets daghemstid börjar. Ifall familjen inte har möjlighet att besöka vårt daghem skickar vi ut informationen per epost och ber vårdnadshavarna kontakta oss för att komma överens om mjuklandningstider. Vi kommer överens med vårdnadshavarna om mjuklandningen och ger mjuklandningsschemat till dem. Vi kommer också överens med vårdnadshavarna om en tid för hembesök. Hembesöket gör vi några dagar eller veckor innan hembesöket. Ibland kan vi t.o.m. komma överens om det vid besöksskedet ifall det är kort innan barnet börjar.

Vi har en mjuklandningstid på två veckor. De första fem dagarna är kostnadsfria då barnet börjar under verksamhetsåret, men de barn och familjer som börjar i augusti betalar för hela månaden. Vårdnadshavarna kan bekanta sig tillsammans med barnet med vår verksamhet i juni, men de flesta familjer har valt att inte ta vara på den kostnadsfria 5 dagars mjuklandning i juni för att familjen redan är på semester. Och då börjar dessa familjer sin mjuklandning den första vardagen i augusti då daghemsverksamheten sätter igång.

## **Mjuklandning**

Då barnet börjar i daghemmet ansvarar barnets utvalda egenvårdare för barnets mjuklandning tillsammans med vårdnadshavarna. Egenvårdaren har samma tider som barnet i den mån som det är möjligt. Tanken med egenvårdarmodellen är att underlätta barnets och vårdnadshavarnas anpassning till daghemmet samt barnets anknytning till de nya vuxna i deras nya vardag. Under mjuklandningstiden diskuterar vårdnadshavarna och egenvårdaren om rutinerna hemma och om barnets första år. Även rådgivningsbesök kan diskuteras. Under mjuklandningstiden går personalen igenom barnens längd på daghemsdagen, våra rutiner och därtill får vårdnadshavarna fylla i en kontaktuppgiftsblankett som återlämnas till daghemmet.

Efter mjuklandningsperioden ordnas ett föräldramöte i början av september där vi presenterar vår verksamhet och vårdnadshavarna har möjlighet att ställa frågor som de gått och funderat på. Därtill ordnas ett föräldrasamtal per termin. Vårdnadshavarna tilldelas den grovplanering personalen gjort angående olika traditionella fester i början av varje termin. Föreståndaren skriver ett informationsbrev inför ny termin start eller inför större semesterperioder och ifall att det uppstår ett behov att informera om någonting mera ingående. Veckobrev skickas via Seesaw av gruppens personal.

## **Egenvårdarmodellen och hembesök**

Då barnet börjar på vårt daghem väljs en egenvårdare för barnet. Valet av egenvårdare sker mellan personalen och valet styrs ofta utav följande orsaker, personalbyten i barngruppen, hur många egenvårdarbarn som egenvårdaren har från förr, egenvårdarbarnens åldersstruktur och en långsiktig plan om egenvårdarens placering i framtiden. Egenvårdaren är den som introducerar barn och vårdnadshavare till daghemsverksamheten och som tar hand om barnet under barnets första tid på daghemmet. Egenvårdaren är den person som för föräldrasamtal med vårdnadshavarna en gång per termin.

Personalen gör hembesök för de barn som börjar i början utav mjuklandningsperioden. Under hembesöket läggs grunden för ett gott samarbete mellan vårdnadshavarna och egenvårdaren. Då vi mottar nya barn och familjer använder vi oss av en utarbetad modell för egenvårdarsystemet. Enligt denna modell tilldelas barnet en egenvårdare som tillsammans med kollega besöker barnet och dess familj i hemmet. Under hembesöket diskuteras gemensamma fostringsprinciper med vårdnadshavarna. Då barnet börjar i daghemmet ansvarar barnets utvalda egenvårdare för barnets mjuklandning tillsammans med vårdnadshavarna.

Under hembesöket bekantar sig barn och vuxna med varandra och därför rekommenderar vi att båda vårdnadshavarna är närvarande under besöket och att barnet är vaket. Vårdnadshavarna kan ställa frågor gällande dagvårdsstarten och berätta om barnet och dess rutiner. Under besöket ställer egenvårdaren frågor om barnet och vårdnadshavarnas syn på fostran. Meningen är att fostringsgemenskapen förstärks mellan personal och vårdnadshavarna. Det är en första anknytning mellan egenvårdaren och barnet.



## Stiftelsen Sedmigradsky

Då barnet känner igen sin egenvårdare under barnets mjuklandningsperiod, på två veckor, strävar vi till att ordna egenvårdarens arbetsturer så att hen är på plats. Egenvårdaren tar kontakt med barnet och är tillsammans barnet med vårdnadshavaren. Personalen och vårdnadshavarna diskuterar under mjuklandningen om daghemmets strukturer och allmänna trivseregler. I början av mjuklandningen krävs det ofta en högre aktivitet utav vårdnadshavarna att stöda barnet till att ta kontakt med personalen och de övriga i gruppen. Detta avtar längs med mjuklandningen.

### **Samarbete med vårdnadshavarna**

Daghemmets samarbete med vårdnadshavarna har en central roll i barnets välmående inom småbarnspedagogiken. Våra främsta målsättningar är att barnen känner sig trygga, mår bra och har roligt på daghemmet. Vi strävar till att gemensamt med vårdnadshavarna stöda barnens utveckling, inläring och vård.

Samarbete med vårdnadshavarna förutsätter att båda parter, daghemmet och vårdnadshavarna, tar ansvar för att samarbetet fungerar bra. Daghemmet ser till att vårdnadshavarna får den informationen som de behöver för att kunna stöda barnets daghemstid. Vi önskar att vårdnadshavarna skulle känna tillit till daghemmets verksamhet och personal så att de kan berätta om viktiga aspekter om barnets liv. Samarbetet innebär att vårdnadshavarna får information om daghemmet verksamheten samt hur barnet har det och att vi öppnar för vårdnadshavarna om hur vi stöder deras inläring och gemenskap i en socialgrupp. På samma sätt är det viktigt för oss som arbetar i daghemmet att veta om barnets olika sidor, hälsa, specialbehov, vårdnadshavarnas önskemål osv. Tillsammans med vårdnadshavarna gör vi upp barnets individuella utvecklingsplan och dokumenterar det. Den bästa grunden för ett lyckat samarbete med vårdnadshavarna är då vi har kontakt med dem vardagligt och regelbundet men också då det finns speciellt behov för detta.

### **Barnets plan för småbarnspedagogik**

Den individuella planen för småbarnspedagogik för varje barn görs upp i samarbete mellan personalen och barnets vårdnadshavare. Planen anger målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, inläring och välbefinnande samt åtgärderna för att uppnå målen. Barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de skall genomföras dokumenteras in i planen. Barnets åsikt beaktas när planen görs upp. Andra sakkunniga eller behövliga parter som stöder barnets utveckling och inläring kan också delta i uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik. Planen används som ett verktyg för genomförandet av den pedagogiska verksamheten. Barnens plan för småbarnspedagogik utvärderas regelbundet.

Genomförandet av barnets individuella plan för småbarnspedagogik för varje barn utvärderas och ses över minst en gång om året. Om barnets behov så kräver eller vårdnadshavarna så önskar förs samtal oftare. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets individuella plan för småbarnspedagogik. I blanketten finns en del där såväl barn som vårdnadshavarna kan berätta sina tankar om verksamheten. Vårdnadshavarna kan berätta om barnets utveckling och även ta upp sådana frågor som de vill diskutera med personalen. Egenvårdaren skriver in de förändringar eller åtgärder som vidtas för att stöda barnets utveckling. Då allt är dokumenterat ger egenvårdaren blanketten i pappersform till vårdnadshavarna för läsning. Då vårdnadshavarna och egenvårdaren för nästa samtal dokumenteras de nya observationerna och tankarna om barnets utveckling i samma blankett som de tidigare samtalen dokumenterats. Barnets individuella plan blir således ett dokument

som visar hur dagvården stött barnets utveckling från det att barnet börjat på daghemmet till det att barnet slutar på daghemmet.

Då barnet börjar i ett annat daghem eller övergår till förskolan ordnas ett överföringssamtal med den personal som tar emot barnet. Överföringssamtalet ordnas med lov av vårdnadshavarna. Samtalet förs mellan personalen utan vårdnadshavare. Vårdnadshavarna kan delta i sitt barns överföringssamtal ifall de så önskar. Under samtalet diskuteras de åtgärder som tagits under daghemstiden och barnets individuella plan för småbarnspedagogik ges över till den nya personalen.

## **Mål för småbarnspedagogiken för Sedmigradsky småbarnsskola**

### **Mål och motivering:**

Motivering för valet av målsättningen har vi i personalen gemensamt kommit fram till genom att diskutera vår egen värdegrund och vi har tillsammans kommit fram till de värderingar som vi strävar till att förverkliga i vårt arbete.

### **Målsättning för Sedmigradsky småbarnsskola är följande:**

Vår målsättning är att barn och vuxna känner glädje och empati under daghemsdagen. Vi skapar tillsammans känslan av tillit, lyhördhet och närvaro där varje individ känner sig bekräftad.

Varje barn och vuxen skall känna sig delaktiga och respekterade. Vi når allt detta genom ett gott samarbete med alla parter.

### **Arbetsätt:**

Personalen är trygga vuxna som är förutsägbara och som möter barnen med lugn, respekt och empati. Vi vuxna skapar en positiv och tillåtande miljö där glädje är synligt i vardagen. Personalen är lyhörda och beaktar barnens tankar, idéer så att barnen känner delaktighet. Vi jobbar i smågrupper som stöder så att alla barn blir sedda och hörda.

Personalen är närvarande och ser vad som pågår i leken. Vi delar på barnen i smågrupper och stöder barnens kamratrelationer. Vi strävar till att vara steget före med de yngre barnen som löser konflikter mera fysiskt p.g.a. att de saknar språket. De äldre barnen stöds i att lösa konflikter genom frågor.

### **Lärmiljö:**

**Hur skapar vi en atmosfär där barnet känner glädje, empati och där tillit och lyhördhet är en del av vardagen? Hur bekräftar vi barnen och hur gör vi barnen delaktiga i verksamheten?**

Vår utgångspunkt är att barnet känner trygghet och glädje genom att personalen beaktar varje barns enskilda behov och ger barnet möjligheter att lyckas. Personalen bemöter barnen och de situationer som uppstår med lugn och i en positiv anda. Personalen lär känna barnet, dess personlighet, temperament och inlärningsstil. Personalens bemötande gentemot barn och vuxna i barnets liv är accepterande och respektfullt. Personalens arbetsätt med barngruppen stöder barnen till att respektera och acceptera olikheterna hos andra barn och vuxna. Varje barn skall känna att de blir hörda och sedda som de individer de är. Genom att se barnets styrkor och genom att ta till vara det som barnet kan, bekräftar vi barnet på ett positivt sätt. Då barnet behöver stödas



## Stiftelsen Sedmigradsky

sker det genom styrkor och på ett sådant sätt att barnet ser möjligheter och litar på att den vuxna stöder barnet i dess inlärningsprocess.

Personalens uppgift är också att ge barnet utrymme att utforska själv och pröva på nya saker, att vara tillåtande hellre än nekande, hindrande. Barnen får vara delaktiga i planeringen och utförandet av sin daghemsdag. Personalen tar fasta på barnens intressen och ger valmöjligheter till barnen så de själva kan påverka sin vardag. Då personalen ser möjligheterna istället för hinder och förmedlar en positiv syn till livet så är de goda modeller för barnen, vilket också barnen tar efter. Genom frågor och nyfikenhet kan personalen stöda barnets egna reflektioner och kritiska tänkande. Då känner barnen att de blir uppskattade, bekräftade och att de vuxna finns närvarande för barnet och är intresserad av barnet. Därtill har varje barn rätt att utvecklas i sin egen takt och på sitt egna sätt är barnet en del av en gemenskap, en grupp. Personalens uppgift är att stöda barnet att ta kontakt med andra barn och att stöda barnet i dess samverkan med andra. Vår uppgift är att ge barnet möjligheter till sociala kontakter.

Personalen uppmuntrar barnen till lek och stöder dem i deras sociala utveckling. Personalens uppgift är att stöda barnet att leka även med andra än dem som de väljer själv. Personalen är också med i barnens lek och stöder lekens gång ifall det finns behov till det, detta gäller både inomhus och ute i parken. I annat fall observerar personalen och reflekterar över barnens lek. Vi lyssnar på barnets önskemål och uppmuntrar till att pröva själv. Vi väntar även ut barnet och ger dem möjlighet att tänka själva. Vi ger tid för fri lek samtidigt som vi har ledd verksamhet och en tydlig struktur som gör vardagen förutsägbar för barnen.

Det är inte enbart i leken som den vuxna stöder barnet att känna sig som en del av en gemenskap. Dagligen får barnet vänta på sin tur, följa angivna instruktioner och följa en viss rytm och struktur som är uppsatt utav vuxna. Vår vuxnas uppgift blir att vara tydliga i våra angivna instruktioner och att vara medvetna om vilka sätt barnen behöver få instruktionerna för att lyckas. Därtill bör vi även se över, reflektera över den rytm och struktur som barnet omges av. För att barnen skall lyckas ser vi över vilka barn som stöder varandra och därmed parar ihop barn som kommer överens med varandra. Detta är t.ex. viktigt vid övergångssituationer, d.v.s. då barn påbörjar och avslutar en aktivitet. Då vi har samlingar eller sagostunder stöder vi barnen att vänta på sin tur genom att först gå igenom reglerna och vad som förväntas utav barnen. Därtill sitter barn som stöder varandra bredvid varandra. Vid aktiviteter lär sig barnen även att göra saker tillsammans, såsom t.ex. vid gymnastik och konstfostran.

En viktig sak för att barnen skall trivas och känna sig lugna på daghemmet är att också personalen är lugn och inte stressar i onödan. Påklädningssituationen har diskuterats mycket bland personalen. Istället för att tjata på barnen uppmuntrar vi dem att försöka själva och hjälper vid behov till. Därtill går vi ut i tamburen och till parken i smågrupper. För att personalen skall utvecklas i sitt arbete och finna nya metoder har vi möjlighet att gå på utbildningar. Både barn och vuxna skall känna sig välkommet till daghemmet!

### **Delaktighet:**

Hembesökstillfället är det första tillfället där vårdnadshavarna bjuds in till delaktighet av verksamheten. Under besöket får vårdnadshavarna berätta om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Vårdnadshavarna har då möjlighet att fråga om hur daghemmet fungerar och samtidigt kan egenvårdaren fråga om vad vårdnadshavarna har för förväntningar på daghemmet.

Under höstterminen ordnas ett föräldramöte där personalen reder ut vårdnadshavarnas förväntningar och tankar om verksamheten. De tankar och idéer som vårdnadshavarna kommer fram med går igenom på ett personalmöte. De förslag som är möjliga att genomföra i grupp försöker personalen sedan förverkliga.

Vårdnadshavarna har även möjlighet att under samtalet då barnets individuella plan för småbarnspedagogik förs med egenvårdaren kan vårdnadshavarna ta upp sina önskemål och tankar om vad de upplever som viktigt att daghemmet fokuserar på. Egenvårdaren för därefter vidare informationen till föreståndarna och den övriga personalen.

Daghemmet ordnar även sådan verksamhet där vårdnadshavarna eller andra viktiga personer i barnets vardag kan ta del i. Sådan verksamhet kan t.ex. vara farsdagsmorgonmål, morsdagsmorgonmål, pepparkaksbakning med mor/farföräldrar eller annan viktig person på daghemmet, julfest, vårfest och andra tillställningar.

### **Förväntat resultat:**

Det är då barnet känner sig tryggt, kommer glatt till daghemmet och de visar att de tycker om den verksamhet de tar del av och då de känner att deras intressen beaktas av den vuxna. Vi vill att barnet känner och visar tecken på att de blir hörda av personalen. Daghemmets verksamhet sker för det mesta i grupp och därför har barnet möjlighet till sociala kontakter. Det märks genom att barnen får vänner de vill leka med och att de lär sig fungera i en grupp genom att ta med andra i leken och dela med sig av leksaker. I grupp får barnen även lära sig att vänta på sin tur och ta plats själv men också ge plats till andra. De viktiga är att alla barn känner sig viktiga i vår grupp och att de känner att de har vänner att leka med.

### **Tidsplan:**

Hösten 2021, våren 2022

### **Uppföljning:**

Uppföljningen sker längs med verksamhetsåret, under planeringsdagen i januari och utvärderingsmöte i juni. Därtill diskuteras även uppföljningen under samtal med vårdnadshavarna samt då personalen för sina utvecklingssamtal med föreståndaren.

### **Utvärdering och utveckling:**

Personalen utvärderar längs med verksamhetsåret kontinuerligt och systematiskt sin grupps målsättningar. Därtill så utvärderar personalen de gemensamma målsättningarna tillsammans med föreståndaren under planeringseftermiddagar eller planeringsmornar samt på planeringsdagen i januari. Därtill utvärderas även målsättningarna i juni då vi tillsammans under en planeringstund på 1 ½ h diskuterar hur vi lyckats förverkliga våra målsättningar. Personalen diskuterar även tillsammans med föreståndaren under sina utvecklingssamtal om den egna insatsen och hur personalen själv upplever att de kan förverkliga målsättningarna. Personalen har även möjlighet att i en elektronisk enkät besvara hur de upplever att vi tillsammans lyckats med arbetet med barnen. Denna enkät görs vartannat år.

Utvärderingen med vårdnadshavarna sker under samtalen då vi går igenom barnets individuella plan för småbarnspedagogik och under verksamhetsåret på föräldramöten eller vid spontana diskussioner eller e-postkontakter. Vårdnadshavarna tilldelas även vartannat år en kundtillfredsställelseförfrågan.



Stiftelsen Sedmigradsky

## Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

### Barnens delaktighet syns genom att:

Personalen gör barnen delaktiga i verksamheten genom att fråga och diskutera med barnen. Personalen frågar vad barnen är intresserade av och frågar vad de vill lära sig på daghemmet. Personalen skriver upp barnens önskemål och deras tankar kan också göras t.ex. till ett kollage på väggen. Personalen observerar barnens diskussioner sinsemellan eller vad de gillar att leka. Speciellt med de yngsta barnen är observationen viktig i.o.m. att de ännu saknar språket och därmed inte kan uttrycka sig på samma sätt som de äldre barnen. Som teman kan personalen välja tillsammans med barnen sådant som flera barn visar intresse för och arbeta i mindre grupper med olika eller samma teman. Personalen dokumenterar i sina planeringshäften sina observationer och läraren planerar verksamheten och dokumenterar i gruppernas planeringsbok de observationer som de gjort och vilka åtgärder som tas. I planeringsboken utvärderas även veckan så att personalen har stöd för halvårsutvärderingen som sker i december/januari och i juni.

Barnens delaktighet i den dagliga verksamheten kan synas genom att barnen har möjlighet att välja bort någonting som de just då inte vill göra, t.ex. vid olika skapande verksamheter så kan barnet påverka när hen vill göra en uppgift. Barnen kan också påverka ifall de vill leka ensamma eller tillsammans med andra barn. Den vuxna observerar eller deltar i lekstunderna och stöder barnet att förmedla när de vill leka ensamma eller med andra. Personalen följer också med att inget barn lämnas utanför utan får något annat att göra eller vid en senare stund får delta i lekar. Personalen är också lyhörd och skapar känslan för barnen att de är viktiga, att de blir bekräftade och hörda. De får påverka och ta del av vardagssysslor.

### Familjernas delaktighet syns genom att:

Vårdnadshavarnas delaktighet börjar då egenvårdaren och en kollega besöker barnets hem för ett hembesök och då barnets mjuklandning börjar. Under hembesöket berättar vårdnadshavarna om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Under besöket tillfrågas även vårdnadshavarna om deras förväntningar på daghemmet. Personalen strävar till ett tillåtande klimat så att vårdnadshavarna vågar ta upp det som är aktuellt och även deras tankar och idéer.

Varje termin ordnas ett föräldramöte och på mötet får föräldrarna framföra sina tankar och idéer om verksamheten som personalen tar till sig. Därefter diskuterar vi i personalen igenom de tankar och idéer som framförts och tar beslut om vilka vi kan förverkliga.

Egenvårdaren och vårdnadshavarna för varje termin en diskussion om barnets utveckling och dokumenterar i barnet individuella plan för småbarnspedagogik de observationer som såväl egenvårdaren som vårdnadshavarna har gjort. Planen dokumenteras elektroniskt och vårdnadshavarna fyller i sin del innan mötet för samtalet och de ger blanketten till egenvårdaren. Egenvårdaren fyller i sina observationer. Under samtalet går personalen tillsammans med vårdnadshavarna igenom sina tankar och observationer samt skriver ner de åtgärder som tas i daghemmet. Även barnets tankar reds ut inför samtalet genom en intervju av varje barn och de äldre barnen tillfrågas även vad de vill lära sig inom de olika områdena i deras utveckling.

Vårdnadshavarna får även ta del i den verksamhet som daghemmet ordnar. Tillfällen som daghemmet ordnar är t.ex. farsdagskaffe, pepparkaksbakning med någon viktig person, julfest, vändagsfest med någon viktig

person, morsdagskaffe och vårfest. Daghemmet är också öppet för vårdnadshavarna ifall de vill följa med verksamheten.

Vårdnadshavarna tilldelas även en elektronisk kundenkät vartannat år där vårdnadshavarna får utvärdera och anonymt komma med utvecklingsförslag, idéer och förväntningar. Kundenkäterna behandlas på personalens planeringsmorgon där personalen även utvärderar sin egen verksamhet. Utvärderingen sker skriftligt och i den dokumenteras även samarbete med vårdnadshavarna.

## Pingvinernas övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

**Personal:** Alice Stenvall och Emelie Elgström.

### Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Våra övergripande mål är att skapa en trygg och god samhörighetskänsla i barngruppen där varje barn känner sig välkommen och sedd för den hen är. Vi lägger också betoning på svenska språket och att lära barnen att hantera olika känslor samt vardagssituationer och att ta ansvar över den grundläggande hygien. Teman vi kommer att arbeta kring kommer vi att bestämma utgående från barnens intressen och därmed göra barnen delaktiga i sin inläring.

### Barnens delaktighet:

I vår barngrupp vill vi göra barnen delaktiga i sin egen inlärningsprocess. Därmed kommer våra teman att bestämmas utgående från barngruppens intressen, behov och idéer. Vi strävar till att lyssna på varje barns önskemål, dock vill vi lyfta fram att delaktighet inte betyder att barnen bestämmer vad som händer och ska göras, ansvaret finns hos den vuxna, men med att vara lyhörda för barnens intressen så kan vi tillsammans jobba med ett gemensamt tema/mål som vi är intresserade av.

### Mångsidig kompetens:

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi stöder och uppmuntrar barnen i att pröva och utforska. Likaså uppmuntrar vi till både kreativt och kritiskt tänkande. Via eget exempel visar vi hur man kan tänka på saker på olika sätt.	Vi är närvarande i barnens relationer och kommunikation, och stöder där det behövs. Vi hjälper bl.a. med att sätta ord på känslor och ger barnen verktyg för att hantera konflikter. Vi betonar allas lika värde och övar tillsammans med barnen på hur man	Vi övar på bordsskick och att använda grundläggande artighetsfraser som tack, nej tack och att be om förlåtelse. Vi lär barnen att respektera andras integritet (såväl psykiska som fysiska) samt ta hänsyn till andra i olika situationer. Vi stöder barnen i att bli mera självständiga med att klä på och av sig, i att klara sig på toaletten och	Vi använder oss av projektor, tredimensionella böcker, rekvisita i form av bilder och föremål, ljudspår och våra egna kroppar. Vi använder och utforskar även iPaden tillsammans med barnen.	Se rubriken "Barnens delaktighet".





## Stiftelsen Sedmigradsky

	sätter sig in i en annans situation.	i matbordet samt i övergångssituationer. Vi övar också dagligen på trafikregler, och lär barnen respektera naturen när vi är ute.		
--	--------------------------------------	---	--	--

### Arbetsätt:

Närvaro är en viktig grundpelare i vårt arbetsätt. Vi är närvarande i barnens lek, utforskande och relationer. Det innebär inte alltid aktivt deltagande – vår närvaro kan t.ex. i början av leken vara aktiv då vi hjälper barnen komma in i leken, sedan kan vi ta en mer passiv och observerande roll medan barnen leker så att vår närvaro fungerar som en trygghetspunkt för barnen och vi dessutom kan hjälpa till så fort det finns behov. Vi verbaliserar aktivt olika saker för att stöda barnens språkutveckling, hjälpa dem lösa konflikter och öka deras självkännet. Vi uppmärksammar barnens funderingar och vad de är nyfikna på, så att vi kan ta vara på deras intresse och utforska tillsammans med dem.

### Pedagogisk dokumentation:

Vår dokumentation sker via den elektroniska plattformen Seesaw, där bilder och eventuella videon tas under dagen. Infobrev och dialog sker även på Seesaw mellan förälder, barn och daghemmet. Vi har också en analogisk portfolio, en mapp med barnets alster och utprintade fotografier.

### Lärmiljö:

Pingvinerna består av 8 barn i åldern 1-3 och två vuxna, barnskötare Emelie Elgström samt lärare Alice Stenvall. Våra utrymmen består av ett större rum, där vi också äter tillsammans och sedan ett loft i anslutning till detta rum (rummet har trappor upp till loftet och trappan är försäkrad med två portar). Ibland delar vi även gruppen så att en grupp leker på loftet och den andra har verksamhet i nedre rummet. Vi delar tambur och badrum med Delfinerna och under våra utevistelser är vi i Bokparken. Vi vistas också i vår närmiljö och tar del av olika kultur evenemang om möjligt nu under Corona tider som erbjuds.

Vi jobbar för att den psykiska lärmiljön ska vara varm och välkomnande och ge alla trygghet. Vi jobbar också för att den psykiska miljön ska få barnen att känna att de är uppskattade för just sådana som de är, och att de blir bekräftade. Vi vill att det ska vara en låg tröskel för barnen att ta kontakt med vuxna, be om tröst, stöd och hjälp och ställa frågor. Vi vill att barnen ska känna att vi vuxna är orubbliga och trygga punkter i deras tillvaro på dagis. Vi jobbar också för en lugn och stressfri miljö, som är utan brådska och där vi tillsammans övar oss i att lugna ner oss t.ex. inför vilan.

### Familjernas delaktighet:

Vi för dagligen diskussioner med föräldrarna, och berättar om hur dagen har gått och vad vi har gjort. Vi har informerat föräldrarna om vårt veckoschema och vilka speciella ämnen vi jobbar kring för tillfälle. Vi uppmanar föräldrarna till att berätta om det är något speciellt vi behöver veta om deras barn (även vardagliga saker som t.ex. hur hon/han har sovit på natten), och också ifall de har önskemål om vad de vill att vi behandlar eller fokuserar på i vår verksamhet. Föräldrarnas önskemål tas i beaktande (inom rimliga gränser) och vi ser föräldrarna som experter på sina barn och information från dem är värdefull för oss. Vi vill allmänt taget att tröskeln är låg för diskussion.

**Förväntat resultat:**

Vi ser framför oss en trygg, glad och harmonisk grupp. Lika viktigt är empatin och förmågan att sätta sig in i en annans situation - och anpassa sitt beteende och sina handlingar efter det. Vårt förväntade resultat är en grupp med ökad förmåga att ta andra i beaktande och orientera sig i sociala sammanhang, och en grupp där barnen lär känna sig själv bättre och har en ökad förmåga att reglera impulser. Till de förväntade resultaten hör också språkliga framsteg.

**Tidsplan:** Hösten 2020, Våren 2021

**Plan för uppföljning:** Uppföljning görs i december 2020. Personalen går då igenom hur temat förverkligats och gör även barnen delaktiga genom att gå igenom allt det de gjort under hösten. Barnen får samtidigt berätta hur de upplevt temat.

**Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:** Utvärderingen sker veckovis och månadsvis.

**Avdelningens satsningsområde Vad?:** Mjuklandning, trygga barn och att få en god vi – känsla.

Vi har inte ännu fått alla barn i vår grupp men snart börjar även vårt sista barn. Nya barn har varit sjuka och borta och därför har även mjuklandningen dragit ut på tiden. De flesta i vår grupp är nya denna höst. Vi har 3 gamla barn och 5 nya.

*HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:*

Barnen tränar i att vara på daghemmet kortare stunder som sedan blir längre för var dag. Egenvårdarna hålls hoppeligen friska och förhoppningsvis får även barnen vara friska. Men även alla vuxna i gruppen så att barnet känner sig tryggt.

För att få trygga barn är det viktigt med samma rutiner varje dag, vuxna som är närvarande (både fysiskt och psykiskt). Vuxna som lyssnar på barnet och är alert. Den vuxna berättar med hjälp av ord och/eller bilder vad som ska hända till följande på dagis. Det är också viktigt att barnet ser att hans föräldrar litat på de vuxna på daghemmet som tar hand om barnet.

För att få en god vi känsla är det bra att t.ex. i samlingen varje dag uppmärksamma vem som är på plats på daghemmet, samt vem som är borta. T.ex. genom en sång. De vuxna ser till att alla känner sig trygga och kommer in i någon lek. Att göra saker tillsammans ger även en god vi-känsla, t.ex. att gå på en promenad/utfärd.

UPPFYLLS:

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:



## Stiftelsen Sedmigradsky

Hur utvecklar vi verksamheten:

Övrigt att utveckla:

En av våra största utmaningar är att vi inte har en egen gård och detta i sin tur leder till att barnen måste vänta och köa långa stunder främst då vi ska ut till parken men ibland blir det lite stressigt i tamburen även då vi går in från parken. Detta skapar stress för både barn och personal och många barn sitter länge klara och väntar på att få gå ut. Vi strävar efter att fungerande system för detta, så att alla i personalen vet i vilken ordning de går ut och vilka barn de ska ha med sig. Vi har böcker som barnen kan titta i då de väntar, stressboll eller dylikt vore också bra för de barn som har svårt att sitta stilla och vänta.

Vi har mycket buller och oljud runt omkring oss just nu vilket påverkar verksamheten, ett bygge rakt utanför dagis och vid parken byggs det en ny bro och detta skapar höga ljud. Tanken är att vid behov byta park under hösten och på detta sätt minska bullret utomhus. Vi strävar efter att ha tydlighet i vardagen och vi kommer att använda oss mer av bildstöd för att förtydliga alla vardagsrutiner och även bildstöd för att barnen lättare ska kunna uttrycka sina känslor.

### Delfinernas övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som **särskilt** uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

**Personal:** Lina Fritzén, Agnes Jolly, Jenny French

#### Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Våra övergripande mål för det här verksamhetsåret är att fokusera på kamratrelationer och gruppanda. Vi vill stärka barnens socioemotionella kompetens. För oss är det viktigt att alla känner sig sedda och hörda. Vi vill att vår verksamhet är inkluderande och stöder barnen att se varandras olikheter och styrkor. För att skapa en lugn och en trygg miljö strävar vi efter en god struktur samt att alla vuxna har tydlig gränssättning. Barnen får komma med önskemål, men vuxna tar besluten.

Vi vill erbjuda barnen varierande konstnärlig verksamhet. Vi vill hitta skaparglädje och väcka kreativitet. Konsten ska inte vara en prestation utan ett sätt för barnen att få uttrycka sig och bearbeta olika känslor, olika teman och ämnen. Vi övar finmotoriken och bekantar oss med olika konst- och pysselmaterial.

#### Barnens delaktighet:

Verksamheten planeras tillsammans med barnen och byggs upp kring deras önskemål och intresseområden (med hänsyn till riktlinjerna i Grunderna för planen för småbarnspedagogik). Förutom att barnens spontana idéer uppmärksammas, ordnas också särskilda tillfällen när barnens åsikter och önskemål tillfrågas. Vi uppmuntrar och stöder dem att diskutera, kompromissa och tillsammans hitta lösningar till frågor och problem. Barnens delaktighet syns också i vardagssysslor på daghemmet.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi vill skapa möjlighet för barnen att lära sig och utforska olika saker i en öppensinnad och inspirerande miljö. Vi vill synliggöra olika sätt att tänka och uppmuntra frågor och nyfikenhet. Det ges utrymme för barnens fantasi och kreativitet, och vi vill bemöta deras individuella sätt att lära sig och uttrycka sig. Vi vill också synliggöra barnens egna lärstyg för dem, så att de själva märker hur deras kunskap utvecklas och deras självförtroende stärks av att konkret få se vad de klarar av och lär sig.	Vi hjälper barnen att utveckla sin kommunikativa förmåga, samt att lära sig tolka andras kommunikation och signaler. Via pedagogiskt material vill vi tillsammans med barnen bekanta oss med olika människor, familjer, kulturer och språk. Vi vuxna jobbar aktivt med att föregå med gott exempel angående respekt för människors mångfald och ett öppensinnat bemötande.	Vi jobbar dagligen med att stödja barnens självständighet i vardagliga sysslor. Vi vill erbjuda barnen en lugn och trygg lärmiljö där de får möjlighet att i egen takt utveckla sin förmåga till självständighet. En väldigt central del av vår verksamhet består också av att stärka barnens emotionella färdigheter både när det kommer till självkänedom, stöd i att reglera känslor och medvetenhet om andras känslor.	Vi jobbar med multilitteracitet både spontant i vardagen och i ledd pedagogisk verksamhet. Genom att tolka, benämna och räkna tillsammans med barnen både i naturliga miljöer och i den ledda verksamheten stärker vi på olika sätt deras förmåga att förstå sin omgivning. Vi använder oss av iPad tillsammans med barnen samt projektor där vi bl.a. tittar på bilder eller har bokbio.	Ledordet för vår verksamhet är barnens rätt att bli sedda och hörda, och det förverkligar vi både via vårt sett att bemöta barnen i olika situationer och genom att uttryckligen inkludera dem i planering och genomförande av verksamhet.

### Arbetsätt:

Vi jobbar huvudsakligen i smågrupper, för att möjliggöra att alla barn verkligen blir sedda och hörda, samt får utrymme för sitt lärande och skapande. För oss är det viktigt att uppehålla en lugn och harmonisk miljö, där barnen inte behöver känna sig stressade. Vi strävar efter att bygga upp en avslappnad och hemlik omgivning, där barnen känner sig trygga och bekräftade. Vi vill att vardagen på dagis är förutsägbar och strukturerad, så att den dagliga rutinen känns trygg. Samtidigt är det väldigt viktigt för oss att dagis inte är en sträng och kontrollerande plats, utan barnen ges frihet i sitt eget utforskande och får vara delaktiga. Vi vill att dagis också ska vara en rolig och inspirerande plats där man får vara kreativ och förverkliga sina idéer.

Den viktigaste aspekten i vårt arbetsätt är den vuxna närvaron i gruppen. Vi vill vara aktivt närvarande i barnens dag genom att diskutera med dem och delta i lek och lärande tillsammans med dem. Vi finns närvarande som en trygg punkt och stöder aktivt barnen i konfliktlösning och emotionell reglering.

### Pedagogisk dokumentation:

Barnens verk sparas i egna fysiska mappar som finns på dagiset som barnen själv kan titta fritt i. Dokumentation i form av bilder, videon och inspelningar delas även till föräldrarna via applikationen Seesaw. Kontakten mellan föräldrarna och daghemmet sker ganska långt via Seesaw.

### Lärmiljö:



## Stiftelsen Sedmigradsky

Vi strävar efter att erbjuda en varierande lärmiljö, vilket innebär att vi utforskar och lär oss både inne på daghemmet, ute i parken och i lärmiljön nära daghemmet. Inne på dagis håller vi leksaker, spel, böcker och annat på en sådan höjd att barnen själva räcks till dem, och även konstverk och annat hängs upp på barnens ögonhöjd. Vi vill att den fysiska lärmiljön inne på dagis är inspirerande och lockar till lek och kreativitet, men samtidigt vill vi undvika överstimulans och vi anser det vara viktigt att det finns lugna platser på dagis dit man kan gå för att slappna av.

### **Familjernas delaktighet:**

Vi samarbetar med föräldrarna genom föräldramöten, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten. Vi tar gärna emot önskemål och åsikter gällande verksamheten, och strävar efter ett gott och öppet samarbete för att kunna erbjuda det bästa möjliga för barnen.

### **Samarbete**

Daghemmet samarbetar med Helsingfors universitet bl.a. genom att vi får besöka den pedagogiska fakultetens Playroom. Vi samarbetar med biblioteket Nordisk Kulturkontakt och andra instanser som erbjuder kultur för barn. Vi hoppas på att få delta i mera när restriktionerna lättar.

### **Förväntat resultat**

Vi ser framför oss en Delfingrupp med stark sammanhållning där alla känner att de får utrymme och får vara just sådana som de är. Eftersom vi aktivt fokuserar på att stärka gruppdynamiken och tillsammans jobbar med känslor, vilka egenskaper en bra kompis har och hur man kan lösa olika sociala situationer, förväntar vi oss att varje dag kunna stödja barnens socioemotionella utveckling och stärka deras självkännet och självförtroende.

### **Tidsplan:**

Hösten 2021, Våren 2022

### **Plan för uppföljning:**

Första uppföljningen görs innan jul tillsammans med barnen. Därefter görs en plan för våren i enlighet med utvärderingen.

### **Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:**

Verksamheten utvärderas varje vecka i samband med planeringen inför nästa vecka, och därför sker kontinuerlig utveckling.

### **Avdelningens satsningsområde. Vad:**

Våra satsningsområden för detta år är en bra gruppanda. Vi har många nya barn i olika åldrar allt från 2,5 - 5,5 år. Vi har även ny personal. Vi strävar efter att alla känner att de blir sedda och hörda.

Vårt andra satsningsområde är tydliga rutiner vilket skapar trygghet i barngruppen. Vi vill även satsa på mångsidigt skapande tillsammans med barnen.

### *HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNÄ:*

- Vi jobbar med att lära känna varandra, både barn och vuxna.
- Vi delar in barnen i lekgrupper/lekpar (kompislotto).
- Uppmuntrar barnen till att lära känna nya kamrater.
- Vi övar på att lära känna igen våra egna och andras känslor och sätta ord på dem.
- Vi övar på att diskutera med varandra och lyssna när någon har ordet.

### UPPFYLLS

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

- Trygga vuxna som håller fast vid samma regler och rutiner. Sträva efter att i mån av möjlighet ha samma vikarier.
- Vi förbereder barnen på vad som kommer att ske till näst, genom bildstöd, städlocka och timglas. I samlingen pratar vi om vad som kommer att vara dagens program.
- Vi delar in barnen i två grupper på 8 och 7 barn och använder oss av dom i övergångssituationer samt smågruppsverksamhet. Tanken är att barnen är medvetna om vilken grupp de hör till och i vilken grupp som t.ex. går först ut, detta i sin tur skapar tydlighet och trygghet för barnen.
- Vi gör köande och väntande lättare för barnen genom olika system. Vi använder oss t.ex. av ett färgsystem vid köande till toaletten.
- Eftersom vi inte har en egen gård blir ute gåendet utmanande. Barnen får då de klätt på sig och väntar läsa bok alternativt lyssna på en ljudbok.
- Vi strävar efter att ha en öppen kommunikation i personalen och över gruppgränserna. Vi är flexibla och ställer upp för varandra.

### UPPFYLLS

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:



## Stiftelsen Sedmigradsky

- Vi kommer under året att ha olika teman utgående från barnens intressen.
- Vi jobbar och bearbetar de olika teman genom skapande och konst. Vi använder oss av olika material och konstformer.
- Vi uttrycker oss genom konsten och strävar efter att göra det utan prestationskrav.
- Vi uppmuntrar till kreativitet och undviker att styra barnet i sitt skapande.

UPPFYLLS:

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

Övrigt att utveckla:

En av våra största utmaningar är att vi inte har en egen gård och detta i sin tur leder till att barnen måste vänta och köa långa stunder både då vi går in från parken och då vi ska gå ut till parken. Detta skapar stress för både barn och personal och många barn sitter länge klara och väntar på att gå. Vi strävar efter att skapa ett fungerande system för detta, så att alla i personalen vet i vilken ordning de går ut och vilka barn de ska ha med sig. Vi har böcker som barnen kan titta i då de väntar, stressboll eller dylikt vore också bra för de barn som har svårt att sitta stilla och vänta.

Vi har mycket buller och ljud runt omkring oss just nu vilket påverkar verksamheten, ett bygge rakt utanför dagis och vid parken byggs det en ny bro och detta skapar höga ljud. Tanken är att vid behov byta park under hösten och på detta sätt minska bullret utomhus. Inomhus har vi två stora skärmar som ljudisolerar och även delar upp rummet om det behövs mer lugn. Inomhus finns det stort behov av ljudisolering eller något som skulle dämpa ljudet, vi har många barn som är känsliga för höga ljud. Vi har hörselskydd som barnen kan använda sig av vid behov. Vi strävar efter att ha tydlighet i vardagen och vi kommer att använda oss mer av bildstöd för att förtydliga alla vardagsrutiner och även bildstöd för att barnen lättare ska kunna uttrycka sina känslor.