



Stiftelsen Sedmigradsky



Marias Asyls Verksamhetsplan 2020–2021





Stiftelsen Sedmigradsky

Småbarnspedagogiken inom Stiftelsen Sedmigradsky

Allmänt

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en privat stiftelse vars ändamål är att erbjuda svenskspråkig småbarnspedagogik i Helsingfors. Stiftelsen upprätthåller tre daghem med totalt 117 barn. Stiftelsen är grundad av titulärrådet Franz Fredrik Sedmigradsky och daghemsverksamhet har anordnats i 170 år inom Helsingfors stadsområde.

Verksamheten regleras av finländsk lagstiftning, kommunala direktiv och Planen för småbarnspedagogik. Stiftelsen producerar sin daghemsverksamhet i privat regi och får inkomster via föräldrarnas dagvårdsavgifter, Folkpensionsanstaltens privatvårdsstöd, privatvårdsstödet's kommundillägg (Helsingfors tillägg) samt avkastning från placeringsverksamheten.

Den av familjerna uppburna dagvårdsavgiften har högst uppgått till den maximala taxa som Helsingfors stad debiterar i sina egna daghem. Stiftelsen subventionerar verksamheten i enlighet med sitt syftemål. Testamentet stipulerar att 2/3 av placeringsverksamhetens avkastning kan användas för verksamheten.

Personalen vid Stiftelsen Sedmigradsky består av totalt 32 personer. Stiftelsen leds av en direktion, som är det högsta beslutande organet. Verksamhetschefen leder och ansvarar för den operativa verksamheten och stiftelsens ekonomiansvariga handhar ekonomiska ärenden och en del av personaladministrationen, som till exempel lönebetalningen. De övriga 30 arbetar i olika roller på daghemmen.

Vision

Stiftelsen Sedmigradsky erbjuder svenskspråkig småbarnspedagogik av hög kvalitet i starka enheter och ändamålsenliga utrymmen.

SVENSKA

Vi värnar om och stärker det svenska språket hos barnen, vilket förutsätter god svenska hos vår personal.

KVALITET

Vi utvecklar vår verksamhet kontinuerligt med hjälp av vår välmående, behöriga samt yrkesskickliga personal.

SAMVERKAN

Vår personal har en aktiv och öppen dialog med barnfamiljerna.





Stiftelsen Sedmigradsky



Värdegrund för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Stiftelsen Sedmigradskys personal har utarbetat värdegrunden för den småbarnspedagogiska verksamheten under sin gemensamma strategidag i september 2019. Som grund ligger det uppdrag som stipulerats i de nationella grunderna för Planen för småbarnspedagogik.

Barnets rätt att leka

Via leken gläds barnet över sitt lärande och stärks i sin självuppfattning och identitet

Respekt för en individ

Varje barn är unikt och värdefullt och var och en har rätt att bli sedd, hörd, beaktad och förstådd

Barnets rätt att tänka och uttrycka sig själv

Barnets åsikter skall uppmuntras och beaktas i verksamheten.

Barnens och föräldrarnas delaktighet

Genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen formas verksamheten

Acceptera mångfald

Personalen skall skapa en atmosfär som respekterar mångfald.

Egenvårdarmodellen som arbetssätt

Varje barn har rätt till en trygg start på daghemmet. Genom en välplanerad mjuklandning ges möjlighet att lära känna barnet och skapa förtroende för barnet och familjen.

Gemensamma tyngdpunktsområden för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet 2020–2021

Lek

Alla barn har rätt till lek. Leken är av stor betydelse för barnets helhetsmässiga utveckling. Barnen lär sig mycket genom leken, de bearbetar sina känslor och utvecklar sociala färdigheter. På daghemmet bör man erbjuda barnet möjligheter till olika slag av lek. Leken skall få ta utrymme både inomhus och utomhus och leken skall få både synas och höras. Barnen skall få tid att upptäcka och experimentera via leken och erbjudas lek ro. Personalens roll är att stödja leken, erbjuda stimulerande lekmiljöer, observera och vara lyhörd för barnens initiativ. Personalen följer med barnens lek och dokumenterar den.

Språk och kultur

Vi värnar om språket och stöder barnens språkutveckling och deras kommunikationsfärdigheter. Barnen stöds i att uttrycka sig och kommunicera tillsammans i gruppen och med de vuxna. Genom att de språkliga



Stiftelsen Sedmigradsky

färdigheterna utvecklas har barnet en större möjlighet att hantera situationer och delta och vara aktiva i kommunikationen.

Barnen bör få hjälp med att forma sin kulturella identitet. Mångfald av kulturer och språk skall lyftas fram som ett mervärde. Via bland annat sagor, lekar, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Barnlitteratur, ordkonst, teater, dans osv. är en del av verksamheten. Barnen får ta del av kulturutbudet i sin hemstad Helsingfors på ett mångsidigt sätt, genom utflykter, samarbete med kulturella instanser och genom samarbete med familjerna i daghemmet.

Konst och kreativitet

Vi erbjuder barnen möjligheter att bekanta sig med olika konstarter och uttrycka sig via alla sina sinnen. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnets möjligheter för lärande och förmågan att förstå sin omvärld. Att skapa tillsammans är både roligt och viktigt för den sociala kompetensen. Via konsten utvecklas bland annat barnens fantasi, självbild, självkänsla och koncentration. Barnen får använda alla sina sinnen vid skapandet.

Vi respekterar processen och ger barnen rätt arbetssätt som tystnad, intuition och bra material. Vi är medvetna om våra förhållningssätt till konsten och är uppmärksamma och uppmuntrande. Vi dokumenterar processen så det inte stör skapandet. Konstfostran kan vara både spontan och planerad. Barnen skall ges möjligheter att njuta av bilder och få estetiska upplevelser. Det är processen och inte den färdiga produkten som är det viktiga. Det är processen som aktiverar och motiverar barnen mest. Barnen erbjuds möjligheter att uttrycka sig musikaliskt. Barnen får lyssna på musik och olika ljud, uppleva musik, sjunga tillsammans och röra sig till musik. Barnen får uttrycka känslor som musiken väcker och uppleva glädjen i musiken tillsammans.

Delaktighet

Vi utvecklar medvetet arbetssätt och strukturer i verksamheten som främjar delaktigheten. Varje barn har rätt till att bli sett och hört och känna att det är en viktig del av gemenskapen. Alla behandlas likvärdigt. Positiv kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla. Barnen tas med i planeringen av verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att dela med sig sina synpunkter och förväntningar.

Tidigt familjestöd

Alla Sedmigradskys daghem arbetar enligt modellen Tidigt familjestöd, som underlättar barnets start på daghemmet. Modellen stöder barnets emotionella utveckling och föräldrarnas roll som fostrare. Anknypningsteorin ligger som grund för modellen. Tidigt familjestöd innebär att varje barn har en egenvårdare som också gör ett hembesök till familjen innan barnet börjar på daghemmet. Barnet mjuklandar tillsammans med föräldrarna och egenvårdaren. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen. Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med barnet och familjen och att höra om föräldrarnas förväntningar. Under hembesöket diskuterar vi tillsammans med föräldrarna hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet.



Stiftelsen Sedmigradsky

Värdegrund

Att sträva efter kvalitativ småbarnspedagogik med kompetent personal.

- barnen är i centrum av verksamheten och pedagogiken.
- barnen blir uppmärksammade enligt sin ålder och utvecklingsnivå och får stöd vid utmaningar.
- vi respekterar och lyssnar på barnen och ger dem närhet och trygghet. Alla barn blir sedda och bekräftade
- personalen och barnen trivs och får förverkliga sig själv
- vi värnar om vårt språk, vår kultur och det sociala samspelet.
- Vi behandlar alla barn rättvist och vi jobbar medvetet med jämställdhet mellan könen.
- vi har en fungerande dialog med barn, familjer, personal, direktion och samarbetspartners inom skol- och sociala sektorn.

Denna värdegrund når vi genom:

- Daglig kontakt med föräldrar
- Föräldrasamtal
- Personalfortbildning och möten
- Utvärdering och pedagogisk dokumentation



BARNET I
CENTRUM

Vi på Marias asyl arbetar tillsammans för att alla barn blir sedda och bekräftade. Det sociala samspelet är något vi värderar högt och det är en glädje att höra till en gemenskap som ger barnen trygghet. Då barnen är trygga med gruppen och lärarna kan de lättare utöva sin kreativitet. Det är viktigt för oss att lära barnen respekt, att ta hänsyn, lära barn att visa känslor och stötta familjen. Vi stöder barnets grundtrygghet genom välplanerad verksamhet

Beskrivning av daghemmet

Marias asyl har funnits på Stora Robertsgatan 11 b 9 sedan 1847. Vi har fyra salar som barnen vistas i; Safirsalen, Topassalen, Rubinsalen och Smaragdsalen. Vi har en egen kock som gör vår mat från grunden och som prioriterar ekologiska och inhemska råvaror. Vi har Nora Klockars, Katerina Karlova, Tiina Peltonen, Sofia Leivonmäki, Micaela Blomstedt, Carina Silenius-Forsberg, Emma Sandberg, Yrsa Atias, Sara Krogius, Ian Aulén, Charlotta Nygård (vice föreståndare), Banu Nuri, Tommi Terho och Nora Karlsson (föreståndare) i personalen och 52 barn.





Stiftelsen Sedmigradsky

Samarbete

Vi värdesätter ett gott samarbete med föräldrar, barn och personal. Vi skapar trygga människoförhållanden på daghemmet genom egenvårdarsystemet. Vi erbjuder regelbundna utvecklingssamtal för föräldrarna med egenvårdaren. Vi strävar till en miljö där föräldrarna känner att de kan komma och prata med personalen, en ärlig dialog, då de för och hämtar sina barn eller per telefon/mail. Vi ordnar också föräldramöten, fester och jippon av olika slag under året. Därutöver bidrar Marias Asyls föräldraförening till att samarbetet fungerar smidigt. Tillsammans med föräldrarna skapar vi ett gott samarbete och har dagliga diskussioner till exempel om hurdan barnets dag har varit. Det är viktigt att föräldrar är delaktiga och känner att de har en möjlighet att påverka. Vi diskuterar tillsammans med föräldrarna och beslutar om gemensamma målsättningar och sätt att stöda barnet i dess sociala utveckling. Vi beaktar föräldrarnas önskemål så långt det går, men beaktar också barnet som en del av en grupp. Vi bygger upp förtroendet mellan familjerna och pedagogerna. Detta sker genom utbyte av idéer och genom att utarbeta den individuella planen för småbarnsfostran. Den individuella planen uppdateras minst en gång med vårdnadshavaren och egenvårdaren.

Barnets start i småbarnspedagogiken

Vi strävar till att ge det enskilda barnet en trygg och varm miljö i vilket det uppmärksammas enligt sin utvecklingsnivå. Vi har som mål att stöda barnets goda självbild och lära det grunderna för ett sunt liv. Barnen lär sig medan de leker. Denna lek är valfri men målinriktad och organiserad. Barnen stöds till att respektera varandra och vuxna. I gruppen lär sig barnen att ta hänsyn till varandra och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. Genom dagliga diskussioner utvecklas barnens språk och kommunikation.

Vi ser till att barnen känner sig hörda, sedda och förstådda. Detta gör vi genom att bemöta dem med empati, respekt och genom att visa hänsyn. Vi skapar en trygg miljö både inne och ute genom att finnas till hands för barnen.

Vi ser barnen som enskilda individer. Vi observerar och tar reda på vad barnen kan för att kunna erbjuda dem verksamhet som är på deras nivå. Med hjälp av detta kan vi lära dem nya färdigheter och ge dem ny kunskap. I verksamheten delar vi in barnen i smågrupper. Vi tar också vid behov stöd av sakkunniga personers observationer. Vi uppmuntrar barnen genom att ge beröm och värdesätta deras kunnande. Barnen har rätt att känna att de får bekräftelse för sina tankar och känslor. Vi ger barnet tid och utrymme att formulera sina tankar. Vi ger positiv respons och uppmärksammar barnet. Vi lyssnar och tar till oss barnets tankar och åsikter och strävar till att barnen själva får göra saker och ting även om det tar tid.

Vi erbjuder barnen andra ord och uttryck än enbart som de själva använder och stöder på så sätt barnets ordförråd och ordförståelse. Vi uppmuntrar barnen till att benämna saker med deras rätta namn. Vi läser böcker och diskuterar dem i efterhand. Vi lyssnar på varandra utan att avbryta och vi låter alla få sin röst hörd. Vi berikar barnets ordförråd genom att använda ett mångsidigt språk.

Respekt handlar om sättet på vilket man ser på en annan människa. Det betyder för oss att man accepterar den andra som den är och tillåter olikheter. Respekt visar jag då jag behandlar dig som jag vill att du skall behandla mig. Det handlar också om att vi väljer våra ord då vi tilltalar varandra. De vuxna ska föregå med gott exempel. Vi ska kunna märka att vi kan ha olika åsikter men ändå vara sams. Vi stöder barnet i svåra situationer som uppkommit.



Stiftelsen Sedmigradsky



Egenvårdare och mjuklandning

På Marias Asyl jobbar vi med egenvårdarmodellen. Enligt denna modell tilldelas barnet en egenvårdare (en vuxen från gruppen) som tillsammans med en kollega besöker barnet och dess familj i hemmet, ett s.k. hembesök. Egenvårdaren får en klarare bild av barnet och strävar också efter att finnas i närheten av barnet så långt det är möjligt då barnet börjar i daghemmet. Det här ger barnet en bättre möjlighet att känna trygghet i sin nya miljö.

Under hembesöket som sker före daghemsstarten diskuteras gemensamma fostringsprinciper med föräldrarna. Under detta hembesök läggs grunden för ett gott samarbete mellan föräldrar och egenvårdare. Hur inskolningen utformas är sedan beroende på hur det går för barnet. Personalen hör föräldrarnas önskemål och föräldrarna är i början tillsammans med barnet, först utomhus, sedan inomhus med i daghemmets verksamhet. För att ge barnet och föräldrarna en trygg och positiv start på samarbetet inleder vi daghemsstarten med en mjuklandningsperiod. Mjuklandning innebär att barnet tillsammans med en eller båda föräldrarna successivt vänjer sig med den nya miljön. Det är egenvårdarens uppgift, att i samråd med föräldrarna, dra upp linjerna för barnets individuellt anpassade mjuklandning. Gradvis, tillsammans med föräldern, utökar vi barnets närvaro på daghemmet med matsituation och vila. Successivt kan föräldern låta barnet tillbringa längre och längre stunder på daghemmet utan att mamma/pappa eller annan nära vuxen till barnet är med. Om barnet verkar tryggt kan det nu medverka i daghemsverksamheten utan föräldrar. Barnet börjar daghemsvistelsen med kortare dagar. Perioden omfattar en till två veckor, i enlighet med hur barnet och föräldrarna upplever allt det nya. Yngre och känsliga barn behöver i regel längre tid att skapa nya människorelationer och att anpassa sig till den nya omgivningen.

Att börja på daghem innebär för varje barn och dess föräldrar en stor förändring. Utöver det att barnet lämnar hemmet skall det samtidigt vänja sig vid nya ansikten och nya personligheter, både barns och vuxnas. Föräldrarnas uppgift blir att lämna sitt barn i andras händer. Målet med mjuklandningen är att lära känna varandra. Samtidigt som föräldern är närvarande och kan stöda barnet i den nya situationen ges föräldern möjlighet till diskussion och kan på så sätt bli bekant med personalen och med daghemmets dagsrytm och rutiner. Daghemmet skall vara en plats dit barnet vill komma, en plats där både barn och vuxna känner sig välkomna.

Från och med den dag dagvårdsbeslutet träder i kraft är barnet försäkrat i dagvården och dagvårdsavgiften faktureras, samtidigt upphör FPA:s hemvårdsstöd. Innan beslutet träder i kraft har man möjlighet till fem dagars avgiftsfri mjuklandning (om man inte börjar 1.8 eftersom vi har stängt i juli).

Barnets plan för småbarnspedagogik

För varje barn inom småbarnspedagogiken ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp. Barnets plan ska ange målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt åtgärder för att uppnå målen. Dessutom skrivs barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de ska genomföras in i planen. Barnets plan för småbarnspedagogik görs upp i samarbete med barnets vårdnadshavare. Barnets åsikt ska utredas och beaktas när planen görs upp. Övriga myndigheter, sakkunniga och andra behövliga parter som stöder barnets utveckling och lärande kan delta i uppgörandet av den individuella planen för småbarnspedagogik.



Stiftelsen Sedmigradsky

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik för varje barn ska utvärderas och ses över minst en gång om året. Om barnets behov så kräver eller vårdnadshavarna så önskar görs det oftare. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets plan för småbarnspedagogik. Dokumentation är ytterst viktigt i olika utvecklings- och säkerhetsfrågor. I barnets plan antecknas också reservpersoner för vårdnadshavarna, barnets eventuella allergier/medicinering och stödformer etcetera.

När barnet byter grupp eller vårdplats, börjar i förskoleundervisningen eller skolan tryggar vi kontinuiteten i stödet med s.k. överföringsmöten. Med föräldrarnas tillstånd ges barnets uppgifter vidare till den mottagande parten.

Höstterminens datum 2020: *All extra verksamhet som gäller besök på dagis av utomstående är inhiberat.*

AUGUSTI 3.8 Daghemmet öppnar sina dörrar inför den nya terminen
Hembesök till nya barn
26.8 Föräldramöte kl. 17:30

SEPTEMBER 2.9 Pedagogiskt morgonmöte

OKTOBER
2.10 Kanelbulledagen firas
6.10 Pedagogiskt morgonmöte
15.10 Fotografering
15.10 Sedmigradskys födelsedag firas
29.10 Alla helgons fest
Utvecklingssamtal med föräldrar

NOVEMBER
4.11 Pedagogiskt morgonmöte
6.11 Svenska dagen firas
5.11 Farsdagskaffe/te
26.11 Grötfest för barnen
Utvecklingssamtal med föräldrar

DECEMBER
1.12 Pedagogiskt morgonmöte & Självständighetsfest
16.12 Julfest kl. 15.30

Marias Asyl har stängt 24.12–2.1.



Stiftelsen Sedmigradsky

Vårterminens datum 2021

JANUARI	Pedmorgon
FEBRUARI	Pedmorgon Vi firar Runebergsdagen Vän dagen firas med teaterföreställning Fastlagsdagen firas
MARS	Pedmorgon Voffeldagen firas Utvecklingssamtal med föräldrarna fortsätter
APRIL	Pedmorgon Påsk lunch Långfredag, dagis är stängt Annandag påsk, daghemmet är stängt Vappen maskerad Utvecklingssamtal med föräldrarna fortsätter
MAJ	1.5 Första maj. Daghemmet stängt Pedmorgon Morsdagskaffe/te kl. 8.00-9.00 Kristi himmelfärdsdag. Daghemmet stängt Vernissage
JUNI	21.6 Midsommarafton. Dagens stängt.
JULI – AUGUSTI	1.7–31.7 Daghemmet är stängt hela månaden. 1.8 Daghemmet öppnar efter sommarlovet.





Stiftelsen Sedmigradsky

Mål för Maria Asyls småbarnspedagogik hösten 2020, våren 2021

I och med Coronapandemin och att vi fortsättningsvis följer regeringens restriktioner anpassar vi verksamheten enligt de direktiv vi får. Vi skapar nya verksamhetsmodeller för samarbete med föräldrar.

Våra mål för verksamhetsåret är att jobba tillsammans som en gemenskap, socialt samspel, språklig kompetens i en tillåtande och kreativ miljö.

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Förmågan att kunna leka är värdefull och något vi värnar om. Leken utvecklar särskilt mycket det sociala samspelet, en färdighet som hör till det viktigaste vi kan lära barn. En barndom fylld av lek präglar också vuxenlivet på ett fundamentalt sätt. Vi lever i ett samhälle dominerat av stress och finner att förmågan att fantisera, drömma och vara kreativ är ett enormt stöd för psykiskt välmående. Vårt motto är ”leken är verklig”.

Arbetsätt:

Vi skapar en välkomnande miljö för barnens initiativ och kreativitet. Miljön är tillåtande och positiv, ordet ”nej” kräver en orsak och behöver en tydlig förklaring. Vi integrerar leken i all verksamhet. Lekens roll i utvecklandet av socialt samspel kan inte betonas tillräckligt. Inom Marias asyl har vi ett bra samarbete mellan grupperna med lika mål för den övergripande verksamheten.

Lärmiljö:

Vi skapar en välkomnande, tillåtande, stimulerande och inspirerande lärmiljö. De vuxna stöder och bidrar med verktyg till leken och tillför nya moment. Vi lägger vikt vid barnens delaktighet, vi hjälper barnen att tyda leksignaler, men undviker vuxenstyrning. Barnens fantasi värnas om och utvecklas för att skapa färdigheter som är nyttiga genom hela livet. Vi utvecklar ständigt våra lärmiljöer. Vi betonar vikten av att vara lyhörda för barnens verbala och non-verbala initiativ i leken och det sociala samspelet. Vi värnar om barnens ro att få leka.

I och med Marthaförbundets projekt Giftfritt dagis som vi deltog i 2019–2020, fortsätter vi med tankegrunden att använda så lite plast på dagis som möjligt, vi tänker noga innan vi köper nytt material och är kritiska i våra val av material.

Förväntat resultat:

Harmoniska, nyfikna och glada barn.

Uppföljning:

Med hjälp av pedagogisk dokumentation och samtal följer vi kontinuerligt upp utvecklingen av våra mål.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Personalen ordnar pedagogiska möten och samtalar dagligen med varandra. Kontakten med föräldrarna ses som essentiell och föräldrasamtalen ger oss ypperliga verktyg att utveckla pedagogiken. Hela daghemmet utvärderas, likaså varje enskild avdelning samt arbetsteamet för att konstant hålla oss uppmärksamma på vår verksamhet.



Stiftelsen Sedmigradsky

Barnens delaktighet syns genom att:

Vi utgår från barnens förslag och initiativ i verksamheten och utformar den tillsammans med barnen. Vi gör inte saker för barnen, utan med barnen.

Familjens delaktighet syns genom att:

Familjerna uppmuntras ständigt att bidra med åsikter, förslag och tankar om verksamheten. På föräldramötet diskuterade vi med föräldrarna i små grupper om detta. Deras åsikter har vi beaktat och haft som grund för våra mål. Föräldrar involveras också dagligen via diskussion med pedagogerna och föreståndarens infobrev för terminen. Föräldrasamtal erbjuds minst 1-2ggr/år. Vi vill skapa en atmosfär där det är lätt att närma sig egenvårdaren, annan pedagog eller föreståndaren.

Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

Barnens delaktighet syns genom att:

Barnen är konstant delaktiga i verksamheten och det är via deras förslag och önskemål som de tillsammans med pedagogerna utformar vår dagliga verksamhet. Vi formar den dagliga verksamheten tillsammans med barnen och det är viktigt att verkligen lyssna på barnens åsikter. Vi hör, uppmärksammar, respekterar och uppskattar vad barnen berättar och ger dem tid för att uttrycka sig. Vi lär känna barnen och ser var deras fokus ligger så att vi kan anpassa oss efter dem. Vi följer konstant med barnen för att läsa av deras kroppsspråk och vad de vill uttrycka och hjälper dem med det. Vi tar tid för att verkligen lära känna barnen.

Familjernas delaktighet syns genom att:

Familjerna får under hela året komma med sina åsikter, förslag och tankar om verksamheten. På föräldramötet under hösten diskuterade föräldrarna tillsammans i smågrupper om önskemål och verksamheten på dagis. Deras åsikter har vi värnat om och haft dem i tankarna då vi byggt upp våra mål.

De blir också dagligen involverade genom att träffa pedagogerna, veckovis få information via appen Seesaw och de får brev från föreståndaren några gånger per år. Från den senaste kundenkäten som föräldrarna fyllde i tog vi speciellt till oss att fortsätta att skriva innehållsrika, beskrivande och pedagogiska veckobrev med specifik info om veckan.

Vi lyssnar på föräldrarna, de kan alltid vända sig till egenvårdaren, alla andra pedagoger och föreståndaren.





Stiftelsen Sedmigradsky

Safirsalen

Övergripande mål

Personal: Micaela Blomstedt, Nora Klockars och Katerina Karkova

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Våra övergripande mål är **trygghet**, **glädje** och det **svenska språket**. Trygghet betyder för oss en god grundvård och nära kontakt med barnen. Vi vill att alla barnen ska känna att dom är en viktig del av gruppen, att dom är värdefulla och uppskattade. Alla ska bli sedda och hörda och det finns alltid en famn att krypa upp i. En viktig del av tryggheten är rutiner, dom håller vi fast vid. Det utgör en trygghet för barnen att veta hur dagen ser ut och vad som händer till näst. Vårt mål är att alla ska känna glädje i vardagen; att vi har roligt och trivs tillsammans. Vi vuxna närvarar i leken och tar vara på de små stunderna i vardagen. Vi leker tillsammans och övar oss på de sociala färdigheterna och på att fungera i grupp. Vi uppmuntrar och stödjer barnen och gör tillsammans med dem. Språket är en central del av vår verksamhet. Det är grunden till att kunna uttrycka sina tankar och känslor, göra sig förstådd och bygga upp kompisrelationer. Vi läser och sjunger varje dag med barnen, både tillsammans under samlingen och under dagens gång.

Barnens delaktighet:

Materialen och leksakerna är tillgängliga för att barnen själva ska ha möjlighet att välja vad de vill göra. Vi uppmuntrar dem att göra självständiga val oberoende av de andra och småningom forma sin egen självbild. Vi uppmuntrar dem också att prova på nya saker för att de ska kunna få nya impulser till lek.

Mångsidig kompetens:

Taget ur grunderna för planen för småbarnspedagogik:

Inom småbarnspedagogiken skapas en grund för barnens mångsidiga kompetens. Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter och att agera på det sätt som situationen kräver.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi hjälper barnen att uttrycka sig och sporrar dem till att försöka. Vi finns här för barnen.	I och med pandemin kommer det kulturella att ske på dagis, i form av konstfostran, teatrar, böcker, sånger och sagor.	Vi finns till för barnen och hjälper dem att uttrycka sig. Trygghet och glädje, en iver att lära sig finns konstant.	Bilder och ord är en del av vår vardag. Vi övar oss på att avläsa varandras kroppsspråk, det non-verbala spelar en stor roll eftersom alla barn inte har ett aktivt ordförråd.	Barnen bestämma över små vardagsmöjligheter. Tillgänglighet är nyckelordet till barns möjlighet att göra val.

Arbetsätt: Genom att vara närvarande och lyhörda vuxna. Med närvarande räcker det inte endast med fysisk närvaro, alla pedagoger måste vara psykiskt närvarande också. Vi jobbar aktivt med att alla barn är jämställda.



Stiftelsen Sedmigradsky

Pedagogisk dokumentation:

Vi dokumenterar barnens läroprocesser genom fotografier och videon som vi lägger upp på Seesaw. Under året sparar vi barnens konstverk. På våren får barnen och föräldrarna tillsammans ta del av konstverken på vår vernissage.

Lärmiljö:

Vi arbetar ständigt med att hålla Safirsalen inbjudande, mysig, lekfull, inspirerande, mångsidig och varierande. Leksakerna är tillgängliga och synliga så barnen kan välja eller visa vad de vill leka med. Vi utvecklar Safirsalen och verksamheten under årets gång utgående från barnens behov och intressen.

Familjernas delaktighet: Vi värnar om familjernas åsikter och uppmuntrar dem att vara aktiva i sina barns dag.

Samarbete:

Samarbetet med föräldrarna är viktigt för oss. Vi arbetar för en öppen diskussion mellan dagis och hemmet och hoppas att tröskeln är låg för att ställa oss stora och små frågor. Vi värnar om de små diskussionerna i vardagen och ordnar samtal två gånger om året samt ytterligare vid behov. Vi ordnar regelbundna tillfällen och fester för andra viktiga vuxna för barnet för att visa att vi värdesätter dem.

Förväntat resultat: Harmoniska barn med en god självbild med ett gott språk som kan ta hänsyn till varandra.

Tidsplan: hösten 2020, våren 2021 och tiden de är på Marias Asyl.

Plan för uppföljning, utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Genom kontinuerlig utvärdering där vi uppmärksammar barnens läroprocesser och genom att lyssna på föräldrar och barns åsikter. Vi utvärderar genom den pedagogiska dokumentationen vi gjort med barnen och gör vår verksamhet utifrån det.



Stiftelsen Sedmigradsky

Topassalen

Övergripande mål

Personal: Tiina Peltonen, Pippi Nygård och Ian Aulén

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål: Samverkan, samarbete och att leka tillsammans. Marias Asyl är ett utmärkt ställe att öva samspel, sociala förmågor och sin empati. Alla i gruppen har en viktig plats, därför övar vi oss mycket på begreppet tillsammans.

Barnens delaktighet: Tillsammans funderar vi på hur man behandlar andra och sig själv, barnen är aktiva producenter och det är de som tillsammans med lärarna och pedagogerna formar verksamheten. Vi värdesätter barnens åsikter och gör materialen tillgängliga för att barnen ska kunna använda dem.

Mångsidig kompetens:

Taget ur grunderna för planen för småbarnspedagogik:

Inom småbarnspedagogiken skapas en grund för barnens mångsidiga kompetens. Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter och att agera på det sätt som situationen kräver.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Genom att ge barnen ett rikt språk hoppas vi ge dem nyckeln till ett mångsidigt tänkande. Vi uppmanar dem att försöka och lära sig genom att experimentera både själv och med hjälp av vuxna och andra barn.	Genom att ge olika alternativ och presentera olika material till exempel inom språket. Ge dem möjlighet att genom sagor, sång, rim och ramsor ta del av språkets formella och informella uppbyggnad	I vardagen tar vi vara på de små stunderna. Vi lär oss vikten av en god hygien och grunderna för ett gott bordsskick. Vi jobbar med att respektera varandra, alla barn har rätt till en trygg dag där de får känna sig som en viktig del av gemenskapen.	Bilder och ord är en del av vår vardag. Vi övar oss på att avläsa varandras kroppsspråk, det non-verbala språket är en naturlig del av vår kommunikation. Vi bekantar oss med digitala verktyg som redskap för multilitteracitet och inte ett själv ändamål.	Barnens idéer och deras inspiration utgör verksamheten. Det är viktigt att barnen får bekanta sig med olika aktiviteter, material och upplevelser för att kunna få en större erfarenhetsbas att välja från. Det är viktigt för oss att inlärmingsmiljön är inspirerande och ändamålsenlig.

Arbetsätt: Sagor, lek, konstfostran och smågruppsverksamhet.

Pedagogisk dokumentation: Vi jobbar med barnens verk och dokumenterar deras lärandeprocesser. De får själva välja hurdana bilder de vill använda och lära sig att vara kritiska och inte passiva mottagare av omgivningens krav.

Lärmiljö: För barnen en tillgänglig lek och lärmiljö. Viktigt för oss att vi erbjuder en mångsidig och lugn miljö där alla har en plats att trivas och växa.

Familjernas delaktighet: Dagliga samtal och möten, seesaw, whatsapp, utvecklingssamtal, föräldramöte. Vi önskar att familjerna kommer med åsikter och delger sina tankar om verksamheten.



Stiftelsen Sedmigradsky

Samarbete: Daghemmets alla grupper, föräldrar, bibliotek. Tyvärr ställer Corona pandemin begränsningar för större sammankomster för tillfället.

Förväntat resultat: Att vi trivs i gruppen, att barnen får en bra gruppkänsla.

Tidsplan: Hösten 2020-våren 2021

Plan för uppföljning: Dagliga samtal, veckoplanering, pedagogiska mornar.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Via den systematiska pedagogiska dokumentationen, via samtal med barnen och deras vårdnadshavare och via lärarnas och pedagogernas tankar och observationer.



Stiftelsen Sedmigradsky

Rubinsalen

Övergripande mål:

Vi lär oss via lek, stärker gruppandan och utvecklar kompisrelationer

Personal:

Sofia Leivonmäki, Yrsa Atias

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utgående från barngruppens ålder och utvecklingsskede har vi valt att fokusera på lärande via lek, stärkande av gruppanda och kompisrelationerna. Inom gruppen är barnen redan bekanta med varandra och vill således gärna leka tillsammans. Detta ger en ypperlig möjlighet att integrera nya element på ett lekfullt sätt och samtidigt stärka gruppandan och relationerna mellan barnen. Barnen får öva sig på social kompetens, leka mera strukturerade lekar och att fungera självständigt inom ramen av nya rutiner och regler som flytten till Rubinsalen medfört. Dagliga samlingar och verksamheten byggs upp med hjälp av läromålen ur Läroplanen för småbarnspedagogik.

Barnens delaktighet: Målet är att färga verksamheten utifrån barnens initiativ som speglas i deras lekar och diskussioner. Kreativ verksamhet, böcker, sånger, olika rörelse- och sociala lekar mm. väljes utifrån initiativen och formas till helheter som stöder barnens lärande.

Förmåga att tänka och lära sig:

Med att delta i dagliga verksamheten får barnen möjligheter till växelverkan och diskussion. Vi jämför och överväger, frågar och svarar, uppmuntrar till samtal, väcker nyfikenhet för olika fenomen i omgivningen och lär oss att beakta varandra och gruppen i sin helhet.

Kulturell och kommunikativ kompetens:

Vårt mål är att göra andra länder och kulturer bekanta, besöka olika kulturevenemang och understryka kommunikationens betydelse i gruppen och överlag.

Vardagskompetens:

Målet är att barnen ska känna sig trygga inom daghemmets rutiner, fungera bra i gruppen och bli allt självständigare i vardagssysslorna.

Multilitteracitet och digital kompetens:

Vi vill synliggöra närvaron av digitala verktyg, väcka medvetenhet och intresse för dem och deras användning som kunskaps- och informationskällor.

Förmåga att delta och påverka:

Barns initiativ, både verbala och icke verbala, ges stor vikt. Vi uppmuntrar barnen till initiativtaganden och bekräftar dem.



Stiftelsen Sedmigradsky

Arbetsätt:

Pedagogernas närvaro, omsorg och lyhördhet är viktiga element i verksamheten och ger, tillsammans med den klara strukturen, en känsla av trygghet och välkomnad. Verksamheten innehåller mycket lek och en rimlig portion av utmanande aktiviteter som främjar barnens utveckling och lärande. Vi vill också stärka gruppandan och samtidigt lyfta fram det unika i individen.

Pedagogisk dokumentation:

För att synliggöra barnens vardag, vår verksamhet och våra arbetsätt använder vi SeeSaw där vi postar bilder, filmer, veckobrev och texter som föräldrarna kan se. Utöver det hänger vi bl.a. upp barnens arbeten på avdelningen, samlar dem i mappar och ordnar en konstutställning på våren.

Lärmiljö:

För att barnen ska vara mottagliga för lärande är det viktigt att upprätthålla en trevlig och välkomnande atmosfär på avdelningen där barnen känner sig hemma och vet var saker finns, vad som förväntas av dem och hur dagen ser ut. Pedagogerna står ständigt nära till hands för att stöda och vägleda vid behov.

Familjens delaktighet:

SeeSaw, dagliga växelverkan med föräldrar, uppmuntran till öppen kommunikation, välkomnande av idéer och förslag, utvecklingssamtal upp till 2 ggr/år, telefonsamtal vid behov, föräldramöten, veckobrev

Samarbete (bibban, museer, teater...):

Målet är att besöka biblioteket, teatrar, konserter, museer mm. Om den delen blir begränsad pga. pandemin försöker vi kompensera virtuellt så gott det går.

Förväntat resultat:

Barnen fungerar bra som grupp, navigerar smidigt i vardagen och är nöjda och glada.

Tidsplan:

Hösten 2020, våren 2021

Plan för utveckling och uppföljning under verksamhetsåret:

Uppföljning och idédiskussion om utvecklingsmöjligheter sker muntligt under avdelningens planeringsstund varje tisdag.

Vid jul och i maj varje år tar vi en titt bakåt och skriver ner hur terminen har gått och vad vi kunde utveckla.



Stiftelsen Sedmigradsky

Smaragdsalen

Övergripande mål:

Språklig kompetens via lek och social interaktion

Personal: Sara Krogius, Emma Sandberg och Carina Silenuis-Forsberg

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utgående från barngruppens förmågor har vi valt att fokusera på språklig kompetens via lek och social interaktion. Gruppen har i genomsnitt en god svenska och fungerar bra som grupp. Barnen verkar väldigt motiverade att leka med bokstäver, ordlekar, rim och ramsor via olika sånger, lekar och spel, böcker, sagor och teater. Barnen följer aktivt med och är ivriga att göra själv, både i större och i mindre grupper, och här kan pedagogerna smidigt baka in samtliga läromål ur Grunderna för planen för småbarnspedagogik.

Barnens delaktighet:

Målet är att utgå från barnens idéer och önskemål och i växelverkan med barnen planera vår verksamhet. Utifrån dessa tankar hos barnen kan vi också utveckla större projekt och teman, som sträcker sig ut över en längre tid.

Mångsidig kompetens:

Taget ur grunderna för planen för småbarnspedagogik:

Inom småbarnspedagogiken skapas en grund för barnens mångsidiga kompetens. Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter och att agera på det sätt som situationen kräver.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi uppmuntrar barnen att fråga och diskutera, att lyssna på varandra och den vägen lära sig nytt och hitta synvinklar och lösningar. Vi rör oss i näromgivningen och erbjuder olika möjligheter för barnen att upptäcka nya saker och sin omvärld.	I samband med konstbetonad verksamhet och olika sorts evenemang uppmuntrar vi barnen till hänsynstagande och kamratskap och samtidigt betonar vi kommunikationens betydelse i all växelverkan.	Målet är att barnen känner sig trygga i daghemmets rutiner, fungera bra i gruppen och bli allt självständigare i vardagssysslor.	Vi vill synliggöra närvaron av digitala verktyg. Vi använder dagligen Ipad och barnen har möjlighet att skapa bilder genom fotografering eller rita eller hitta via internet. Vi läser olika slags texter och uppmärksammar innehållet och bilderna. Vi bekantar oss med siffror och bokstäver. Vi lär oss rim och ramsor och sånger. Vi använder också rörelse som ett sätt att uttrycka sig. Med alla dessa inslag blir barnen medvetna om olika uttrycksformer i sin omgivning.	Barns initiativ, både verbala och icke verbala, ges stor vikt. Vi uppmuntrar barnen till initiativtagande och bekräftar det. Vi bjuder på olika möjligheter då barnen kan påverka verksamheten och sin vardag på daghemmet.



Stiftelsen Sedmigradsky

Arbetsätt:

Målet för oss vuxna är att vara närvarande, ge värme, stöda, trösta och vägleda barnet. Vi bygger upp en tydlig struktur där samlingar och varierande verksamhet ingår. Leken ser vi som en viktig komponent i barnens vardag. Vi lägger vikt vid gruppgemenskap och kamratskap. Smaragderna strukturerar verksamheten enligt läroplanen. I seesaw finns det olika mappar som hjälper oss att klargöra det vi gjort och hur det sammankopplas med läroplanen. Här är en kort introduktion vad de olika läromålen är och vad de innebär:

”**Jag och vår gemenskap**”: sociala lekar/sång, musik dvs när vi gör något tillsammans.

”**Mina många uttrycksformer**”: Kreativ verksamhet, måla, pyssla, dramalek, takt&rytm.

”**Jag växer, rör på mig och utvecklas**”: rörelse, gympa, grovmotorik, promenader.

”**Språkens rika värld**”: arbete i små grupper, läsa, samtala, språklek, vilka sagor vi läst.

”**Jag utforskar min omgivning**”: matematik, min omgivning, utflykter, promenader mm.

Alla ovannämnda mål för lärande integreras givetvis i verksamheten så gott det går under hela dagisvistelsen.

Pedagogisk dokumentation:

Med SeeSaw som vårt främsta verktyg postar vi bilder, videor och veckobrev som alla kan se. Barnen har också individuella pärmar med diverse inslag ur vår verksamhet. Vi synliggör barnens målningar och andra konstverk på avdelningen genom att hänga upp dem på väggen eller ställa fram dem på hyllan. Vi fotograferar, intervjuar och samtalar med barnen.

Lärmiljö:

Målet är att upprätthålla en hemtrevlig och städad avdelning där barnen har tillgång till varierande material och leksaker. Vuxen närvaro och interaktion med vuxna skapar en trygg och behaglig atmosfär som får barnen att ivrigt komma till dagis, oberoende om vi vistas inomhus eller utomhus.

Familjens delaktighet:

Vi använder oss av SeeSaw, vi har en daglig växelverkan med föräldrar där vi uppmuntrar till öppen kommunikation och välkomnar idéer och förslag, vi håller utvecklingssamtal upp till 2 ggr/år, ringer telefonsamtal vid behov, håller föräldramöten och skickar veckobrev i slutet av varje vecka.

Samarbete: Målet är att aktivt besöka bibliotek, teatrar, konserter, museer mm.

Förväntat resultat: Barnen lär sig sociala regler och hur fungera smidigt i grupp, vilket är viktigt inte minst med tanke på förskola och skola. Barnen är positiva och samarbetsvilliga och ivriga över att lära sig nya saker.

Tidsplan: Hösten 2020, våren 2021

Plan för uppföljning, utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:

Via den pedagogiska dokumentationen utvärderar vi konstant, via planering och samtal och vi utvecklar verksamheten konstant efter också barnens åsikter, förslag och intressen.