



Stiftelsen Sedmigradsky

Verksamhetsplan daghemmet Munksnäs Småbarnsskola

2019-2020



Stiftelsen Sedmigradsky

Småbarnspedagogiken inom Stiftelsen Sedmigradsky

Allmänt

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en privat stiftelse vars ändamål är att erbjuda svenskspråkig småbarnspedagogik i Helsingfors. Stiftelsen upprätthåller tre daghem med totalt 124 barn. Stiftelsen är grundad av titulärrådet Franz Fredrik Sedmigradsky och daghemsverksamhet har anordnats i 170 år inom Helsingfors stads område.

Verksamheten regleras av finländsk lagstiftning, kommunala direktiv och Planen för småbarnspedagogik. Stiftelsen producerar sin daghemsverksamhet i privat regi och får inkomster via föräldrarnas dagvårdsavgifter, Folkpensionsanstaltens privatvårdsstöd, privatvårdsstödet kommuntillägg (Helsingfors tillägg) samt avkastning från placeringsverksamheten.

Den av familjerna uppburna dagvårdsavgiften har högst uppgått till den maximala taxa som Helsingfors stad debiterar i sina egna daghem. Stiftelsen subventionerar verksamheten i enlighet med sitt syftemål. Testamentet stipulerar att 2/3 av placeringsverksamhetens avkastning kan användas för verksamheten.

Personalen vid Stiftelsen Sedmigradsky består av totalt 33 personer. Stiftelsen leds av en direktion, som är det högsta beslutande organet. Verksamhetschefen leder och ansvarar för den operativa verksamheten och stiftelsens ekonomiansvariga handhar ekonomiska ärenden och en del av personaladministrationen, som t.ex. lönebetalningen. De övriga 31 arbetar i olika roller på daghemmen

Vision

Stiftelsen Sedmigradsky erbjuder svenskspråkig småbarnspedagogik av hög kvalitet i starka enheter och ändamålsenliga utrymmen.

SVENSKA

Vi värnar om och stärker det svenska språket hos barnen, vilket förutsätter god svenska hos vår personal.

KVALITET

Vi utvecklar vår verksamhet kontinuerligt med hjälp av vår välmående, behöriga samt yrkesskickliga personal.

SAMVERKAN

Vår personal har en aktiv och öppen dialog med barnfamiljerna.



Stiftelsen Sedmigradsky

Värdegrund för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Stiftelsen Sedmigradskys personal har utarbetat värdegrunden för den småbarnspedagogiska verksamheten under sin gemensamma strategidag i maj 2017. Som grund ligger det uppdrag som stipulerats i de nationella grunderna för Planen för småbarnspedagogik.

Barnets rätt att leka

Via leken gläds barnet över sitt lärande och stärks i sin självuppfattning och identitet

Respekt för en individ

Varje barn är unikt och värdefullt och har rätt att bli sedd, hörd, beaktad och förstådd

Barnets rätt att tänka och uttrycka sig själv

Barnets åsikter skall uppmuntras och beaktas i verksamheten.

Barnens och föräldrarnas delaktighet

Genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen formas verksamheten

Acceptera mångfald

Personalen skall skapa en atmosfär som respekterar mångfald.

Egenvårdarmodellen som arbetssätt

Varje barn har rätt till en trygg start på daghemmet. Genom en välplanerad mjuklandning ges möjlighet att lära känna barnet och skapa förtroende för att lära känna barnet och familjen.

Gemensamma tyngdpunktsområden för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Lek

Alla barn har rätt till lek. Leken är av stor betydelse för barnets helhetsmässiga utveckling. Barnen lär sig mycket genom leken, de bearbetar sina känslor och utvecklar sociala färdigheter. På daghemmet bör man erbjuda barnet möjligheter till olika slag av lek. Leken skall få ta utrymme både inomhus och utomhus och leken skall få både synas och höras. Barnen skall få tid att upptäcka och experimentera via leken och erbjudas lekro. Personalens roll är att stödja leken, erbjuda stimulerande lekmiljöer, observera och vara lyhörd för barnens initiativ. Personalen följer med barnens lek och dokumenterar leken.

Språk och kultur

Vi värnar om språket och stöder barnens språkutveckling och deras kommunikationsfärdigheter. Barnen stöds i att uttrycka sig och kommunicera tillsammans i gruppen och med de vuxna. Genom att de språkliga färdigheterna utvecklas har barnet en större möjlighet att hantera situationer och att delta och vara aktiva i kommunikationen.



Stiftelsen Sedmigradsky

Barnen bör få hjälp med att forma sin kulturella identitet. Mångfald av kulturer och språk skall lyftas fram som ett mervärde. Via bland annat sagor, lekar, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Barnlitteratur, ordkonst teater dans osv. skall vara en del av verksamheten. Barnen får ta del av kulturutbudet i sin hemstad Helsingfors på ett mångsidigt sätt, genom utflykter, samarbete med kulturella instanser och genom samarbete med familjerna i daghemmet.

Konst och kreativitet

Vi erbjuder barnen möjligheter att bekanta sig med olika konstarter och uttrycka sig via alla sina sinnen. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnets möjligheter för lärande och för förmågan att förstå sin omvärld. Att skapa tillsammans är både roligt och viktigt för den sociala kompetensen. Via konsten utvecklas barnens fantasi och självbild.

Barnen erbjuds möjligheter att uttrycka sig musikaliskt. Barnen får lyssna på musik och olika ljud, uppleva musik, sjunga tillsammans och röra sig till musik. Barnen får uttrycka känslor som musiken väcker och uppleva glädjen i musiken tillsammans.

Konstfostran kan vara både spontan och planerad. Barnen skall ges möjlighet att njuta av bilder och få estetiska upplevelser. Barnen skall få prova på att själva skapa genom att måla, bygga, och använda digitala hjälpmedel.

Delaktighet

Vi utvecklar medvetet arbetssätt och strukturer i verksamheten som främjar delaktigheten. Varje barn har rätt att bli sedd och hörd och känna att man är en viktig del av gemenskapen. Alla behandlas likvärdigt. Positiv kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla.

Barnen tas med i planeringen av verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att dela med sig sina synpunkter och förväntningar.

Tidigt familjestöd

Alla Sedmigradskys daghem arbetar enligt modellen Tidigt familjestöd, som underlättar barnets start på daghemmet. Modellen stöder barnets emotionella utveckling och föräldrarnas roll som fostrare. Anknypningsteorin ligger som grund för modellen. Tidigt familjestöd innebär att varje barn har en egenvårdare som också gör ett hembesök till familjen innan barnet börjar på daghemmet. Barnet mjuklandar tillsammans med föräldrarna och egenvårdaren. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen.



Stiftelsen Sedmigradsky

Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med barnet och familjen och att höra om föräldrarnas förväntningar. Under hembesöket diskuterar vi tillsammans med föräldrarna hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet.

Enhetens adress: Grundvägen 39, 00330 Helsingfors

Föreståndare: Nathalia Sirén

Viceföreståndare: Catja Correa

Personalstyrka: 11

Barnmängd: 49

Värdegrund

Personalen har under planeringsdagen den 1.8.2019 gemensamt diskuterat och valt sådana värderingar som är viktiga för dem. De värderingar som var viktiga för personalen på Munksnäs småbarnsskola var glädje, tillit, respekt och empati. Vi var även överens om att vuxnas närvaro och goda samarbete är viktiga värderingar för oss. Vi vill också att varje barn och vuxen blir bekräftad och känner sig delaktig samt känner stolthet över sina kompetenser.

Beskrivning av daghemmet

Munksnäs Småbarnsskola har 49 platser fördelade på tre grupper: Småttorna (1-2 åringar), Gulds-katten (3-4 åringar) och Mandrinerna (4-5-åringar). Öppethållningstiderna är kl. 7.30 -17.00 (vid behov 7.00 -17.00). Daghemmet har alltid stängt dagarna mellan jul och nyår samt hela juli månad. Om familjen har behov av dagvård under denna tid måste familjen ordna vården själva.

På daghemmet arbetar sex barnträdgårdslärare och tre barnskötare. Med de 12 barnen som går i Småttorna arbetar Catja Correa, Laura Kuusinen och Erja Malén. Gulds-kattens 20 barn har Jens Harju, Jenny Sundwall-Evers och Annika Saxelin som sina vuxna. De äldsta barnen är 17 till antal och med dem jobbar Guillermo Aleksionas, Daniela Malm och Mia Österman. Daghemmet har ett daghemsbiträde som heter Maria Kwickström och hon även hjälper till i barngrupperna. I köket jobbar Mika Hahtiperä som är utbildad kock. Föreståndaren som heter Nathalia Sirén är enhetschef för såväl Munksnäs småbarnsskola och Sedmigradsky småbarnsskola 1. Nathalia jobbar 50% på båda daghemmen.

Varje barngrupp har sina egna grupprum men då utrymmena är tomma används utrymmen även av barn och vuxna från andra grupper. På daghemmet finns en vinterträdgård där man har olika slag av smågruppsverksamhet och där barnen kan experimentera med olika material.

Vi har en egen stor gård, precis invid Munksnäs stora parkområden. Läget är utmärkt för utforskande av olika typ av miljöer. I närheten finns både havsstrand, skog, park och den byggda stadsmiljön.



Stiftelsen Sedmigradsky

Gruppernas dagsschema – kan förändras

Småttor

7:30	daghemmet öppnar
8 -8:30	morgonmål
9:-11	lek inne eller ute samt smågruppsverksamhet
11	lunch
12 -14	vila
14-14:30	mellanmål
15-17	utevistelse

Veckoschema

Måndag:	Utedag
Tisdag:	Smågruppsverksamhet
Onsdag:	Smågruppsverksamhet
Torsdag:	Smågruppsverksamhet
Fredag:	Utedag

Gruppernas verksamhet under veckan

Detta år är majoriteten av barnen i gruppen mellan 1-2 år. Under hela hösten droppar det in nya barn i vår grupp, så alla får god tid för sin mjuklandning och möjlighet att komma in i gruppen och lära sig rutiner. Vår strävan är att barnen skall ha lugn och ro till lek, grundvårdsituationer och allt som hör till en dagisdag. Vi pedagoger skall vara närvarande såväl fysiskt som mentalt och det skall alltid finnas en famn åt barnet. På detta sätt har pedagogerna möjlighet att vara lyhörda för barnens behov, utvecklingsskede och önskemål vilket möjliggör barnens delaktighet i verksamheten.

I smågrupperna läser vi och berättar sagor i olika former, rim och ramsor. Barnen använder sin kreativitet på sin egen nivå. Vi har sångstunder med instrument och rörelser med hela kroppen. Vi tar i beaktande barnens nivå och deras egna önskemål. Vuxna är lyhörda och lyssnar till vad barnen vill göra dagligen.

Guldskatten

7:30	daghemmet öppnar
8 -8:30	morgonmål
9:00	samling
9:30 - 11	smågruppsverksamhet, utevistelse
11	sagostund
11:15	lunch
12 -13	vila
13-14	lek



Stiftelsen Sedmigradsky

14 saga
14 :15 mellanmål
14:30-17 utevistelse

Veckoschema

Måndag: Smågruppsverksamhet

Tisdag: Smågruppsverksamhet

Onsdag: Smågruppsverksamhet

Torsdag: Utflyktsdag

Fredag: Leksaksdag

Gruppernas verksamhet under veckan

Vi arbetar dagligen i mindre grupper där vi tangerar temat barnen intresserar sig för. Smågruppsverksamheten bidrar till en bättre möjlighet för barnet att lära sig, koncentrera sig och ta varandra i beaktande. Den vuxna har tid för barnet och en möjlighet att observera och sätta sig in i barnets känslor, intressen och behov.

Mandarinerna

7:30 daghemmet öppnar
8:00- 8:30 morgonmål
8:30- 10:45 smågruppsverksamhet, utevistelse
11:00 lunch
11.45 -13 vila
13-14 bordsaktiviteter/ lek
14.15 mellanmål
14:30-17 utevistelse

Veckoschema

Måndag: Mulle/Capoeira

Tisdag: Smågruppsverksamhet

Onsdag: Smågruppsverksamhet

Torsdag: Smågruppsverksamhet

Fredag: Mysdag med inslag från veckans läromål

Gruppernas verksamhet under veckan

Vi arbetar dagligen i mindre grupper där vi tangerar temat barnen intresserar sig för. Smågruppsverksamheten bidrar till en bättre möjlighet för barnet att lära sig, koncentrera sig och ta varandra i beaktande. Den vuxna har tid för barnet och en möjlighet att observera och sätta sig in i barnets känslor, intressen och behov.



Stiftelsen Sedmigradsky

Gemensamma fester för högtider och traditioner

För att stärka barnens kulturella identitet går de äldre barnen på olika museer och annat program. Stiftelsen Sedmigradsky ordnar årligen en barnkonsert och i år är det Arne Alligatos som uppträder vid G18. Vi går även till biblioteket för att låna böcker. Under året firar de högtider som berör de barns vardag som går på vårt daghem. Därtill firar vi t.ex. självständighet och lilla jul. Vi ordnar även såväl julfest som vårfest som avslutning på terminen.

Maten på daghemmen

Daghemspersonalen vill uppmuntra alla barn att smaka på maten och att samtidigt värna om en positiv anda vid matbordet. Vi vill fostra till en positiv attityd till maten. Vi diskuterar tillsammans om maten och de olika ingredienser som finns i maten. Barnen får även påverka sina matportioner själva och vi strävar till att de får själva föra bort sina tallrikar, glas och bestick.

Sedmigradskys daghemskök följer följande principer:

- Maten görs från grunden i egna kök och vi undviker halvfabrikat
- Ekologiska råvaror föredras med beaktande av tillgänglighet och pris
- Inhemskt varor prioriteras alltid
- En del av brödet bakas på daghemmet
- Vegetarisk mat på menyn minst en gång i veckan
- Vi undviker alla artificiella tillsatser

Barnets start i småbarnspedagogiken

Den första kontakten

Vår första kontakt med familjerna sker då vårdnadshavarna tar kontakt med oss per telefon, e-post eller besöker vårt daghem. Då vi blir uppringda eller får e-post rekommenderar vi att vårdnadshavarna besöker vårt daghem. Vi bestämmer en tid för besöket och tar upp kontaktuppgifterna ifall något inträffar och vi behöver ändra på besökstiden. Under daghemsbesöket går vi omkring i våra utrymmen och berättar om vår verksamhet och vårdnadshavarna får se våra utrymmen. Vårdnadshavarna ges också möjlighet till att ställa frågor om t.ex. ansökningsprocessen, vår verksamhet osv.

Vi öppnar vid behov klockan 7 och stänger daghemmet kl: 17. I år öppnar vi kl. 7 de mornar som familjerna har behov av en tidigare öppning. Vi går även igenom gruppindelningen och personalsammansättningen. Vårdnadshavarna tilldelas information om våra målsättningar, dags – och veckostruktur samt information om mjuklandning och hembesök.





Stiftelsen Sedmigradsky

Introduktion av nya barn och familjer

Då vårdnadshavarna fått dagvårdsbeslutet ber vi dem ta kontakt med oss på daghemmet för att komma överens om ett besök innan vi stänger i juli. Vi ordnar ett tillfälle för nya familjer i juni under vilken tillställning vi delar ut information om öppethållningstider, kontaktuppgifter, mjuklandning och rekommendationer om vilken information vi önskar oss under året. Syftet med besöket är också att vi får träffa barnet och barnet kan få en första anknytning till daghemmet och till personalen. Det är viktigt att barnet får bekanta sig med oss gradvis. Under besöket delar vi ut ett informationsbrev som vårdnadshavarna kan bekanta sig med innan barnets daghemstid börjar. Ifall familjen inte har möjlighet att besöka vårt daghem skickar vi ut informationen per epost och ber vårdnadshavarna kontakta oss för att komma överens om mjuklandningstider. Vi kommer överens med vårdnadshavarna om mjuklandningen och ger mjuklandningsschemat till dem. Vi kommer också överens med vårdnadshavarna om en tid för hembesök. Detta gör vi helst några dagar eller veckor innan hembesöket. Vi gör även hembesök under juni månad för de barn som börjar i augusti.

Vi har en mjuklandningstid på två veckor. De första fem dagarna är kostnadsfria då barnet börjar under verksamhetsåret, men de barn och familjer som börjar i augusti betalar för hela månaden. Vårdnadshavarna kan bekanta sig tillsammans med barnen med vår verksamhet i juni, men de flesta familjer har valt att inte ta vara på den kostnadsfria 5 dagars mjuklandning i juni för att familjen redan är på semester. Och då börjar dessa familjer sin mjuklandning den första vardagen i augusti då daghemsverksamheten sätter igång.

Mjuklandning

Då barnet börjar i daghemmet ansvarar barnets utvalda egenvårdare för barnets mjuklandning tillsammans med vårdnadshavarna. Egenvårdaren har samma tider som barnet i den mån som det är möjligt. Tanken med egenvårdarmodellen är att underlätta barnets och vårdnadshavarnas anpassning till daghemmet samt barnets anknytning till de nya vuxna i deras nya vardag. Under mjuklandningstiden diskuterar vårdnadshavarna och egenvårdaren om rutinerna hemma och om barnets första år. Även rådgivningsbesök kan diskuteras. Under mjuklandningstiden går personalen igenom barnens längd på daghemsdagen, våra rutiner och därtill får vårdnadshavarna fylla i en kontaktuppgiftsblankett som återlämnas till daghemmet. Kontaktuppgiftsblanketten innehåller också frågor om barnet får ta del i massmedia, kyrkliga tillställningar och vårdnadshavarnas adresser och kontaktuppgifter får delas ut till andra vårdnadshavare.

Efter mjuklandningsperioden ordnas ett föräldramöte för nya föräldrar i augusti och i början av september ordnas ett gemensamt föräldramöte där personalen presenterar verksamheten och vårdnadshavarna har möjlighet att ställa frågor som de gått och funderat på. Därtill ordnas ett föräldrasamtal per termin och för de yngre barnen ordnas samtalet i oktober – november emedan de äldre barnens samtal hålls i september-oktober-november. Vårdnadshavarna tilldelas även information månadsvis per e-post om vår verksamhet. Vårdnadshavarna tilldelas den grovplanering personalen gjort angående olika traditionella fester i början av varje termin. Föreståndaren skriver ett informationsbrev inför ny termin start eller inför större semesterperioder och ifall att det uppstår ett behov att informera om någonting mera ingående. Veckobrev skrivs utav personalen i barngrupperna.



Stiftelsen Sedmigradsky

Så här kan vårt informationsbrev se ut för att informera varför vi har mjuklandning.

Informationsbrev till vårdnadshavare

MJUKLANDNING – EN INTRODUKTION TILL VÅRT DAGHEM

För att ge barnet och vårdnadshavarna en trygghet och positiv start på samarbetet med oss och vår verksamhet inleder vi med en mjuklandningsperiod. En mjuklandning som innebär att barnet tillsammans med en eller båda vårdnadshavare successivt vänjer sig med den nya miljön.

Att börja på daghem innebär för varje barn och hans vårdnadshavare en stor förändring. Utöver det att barnet lämnar hemmet skall hen samtidigt vänja sig vid nya ansikten och nya personligheter, både barns och vuxnas. Vårdnadshavarens uppgift blir att lämna sitt barn i andras händer. Målet med mjuklandningen är att lära känna varandra. Samtidigt som vårdnadshavaren är närvarande och kan stöda barnet i den nya situationen ges vårdnadshavaren möjlighet till diskussion och kan på så sätt bli bekant med personalen och med daghemmets dagsrytm och rutiner. Daghemmet skall vara en plats dit barnet vill komma, en plats där både barn och vuxna känner sig välkomna.

Det finns mycket inom daghemsvärlden att vänja sig vid. Det är egenvårdarens uppgift, att i samråd med vårdnadshavarna, dra upp linjerna för barnets individuellt anpassad mjuklandning. Perioden omfattar en till två veckor allt i enlighet med hur barnet och vårdnadshavarna upplever allt det nya. Yngre och känsliga barn behöver i regel längre tid att skapa nya människorelationer och att anpassa sig till den nya omgivningen. Det första samtalet mellan vårdnadshavarna och egenvårdaren sker under mjuklandningen. Syftet med detta samtal är att i lugn och ro byta information angående barnet och dagvården. Vi vill lära känna ert barn och samtidigt era förväntningar på oss.

Från och med den dag dagvårdsbeslutet träder i kraft är barnet försäkrat i dagvården och dagvårdsavgiften faktureras, samtidigt upphör FPA:s hemvårdsstöd. I samband med att beslutet träder i kraft har ni möjlighet till fem dagars avgiftsfri mjuklandning.

Välkommen till [Munksnäs småbarnsskola!](#)

Egenvårdarmodellen och hembesök

Då barnet börjar på vårt daghem väljs en egenvårdare för barnet. Valet av egenvårdare sker mellan personalen och valet styrs ofta utav följande orsaker, personalbyten i barngruppen, hur många egenvårdarbarn som egenvårdaren har från förr, egenvårdarbarnens åldersstruktur och en långsiktig plan om egenvårdarens placering i framtiden. Egenvårdaren är den som introducerar barn och föräldrar till daghemsverksamheten och som tar hand om barnet under barnets första tid på daghemmet. Egenvårdaren är också den person som för föräldrasamtal med vårdnadshavarna en gång per termin.

Personalen gör hembesök för de barn som börjar i augusti i början utav mjuklandningsperioden eller i juni för de barn som börjar i augusti. För de övriga familjerna sker hembesöken några veckor innan daghemsstarten. Under hembesöket läggs grunden för ett gott samarbete mellan vårdnadshavarna och egenvårdaren. Då vi mottar nya barn och familjer använder vi oss av en utarbetad modell för egenvårdarsystemet. Enligt denna modell tilldelas barnet en egenvårdare som tillsammans med kollega eller föreståndare besöker barnet och dess familj i hemmet. Under hembesöket som sker före daghemsstarten diskuteras gemensamma fostringsprinciper med



Stiftelsen Sedmigradsky

vårdnadshavarna. Då barnet börjar i daghemmet ansvarar barnets utvalda egenvårdare för barnets mjuklandning tillsammans med vårdnadshavarna. Föreståndaren och egenvårdaren gör tillsammans hembesöken såtillvida att det är möjligt.

Under hembesöket bekantar sig barn och vuxna med varandra och därför rekommenderar vi att båda vårdnadshavarna är närvarande under besöket och att barnet är vaket. Vårdnadshavarna kan ställa frågor gällande dagvårdsstarten och berätta om barnet och dess rutiner. Under besöket ställer egenvårdaren frågor om barnet och vårdnadshavarnas syn på fostran. Meningen är att fostringsgemenskapen förstärks mellan personal och vårdnadshavarna. Det är en första anknytning mellan egenvårdaren och barnet.

Då barnet börjar känner barnet igen sin egenvårdare och under barnets mjuklandningsperiod på två veckor strävar vi till att ordna egenvårdarens arbetsturer så att hon eller han är på plats. Egenvårdaren tar kontakt med barnet och leker med barnet tillsammans med vårdnadshavaren. Personalen och vårdnadshavarna diskuterar också under mjuklandningen om daghemmets strukturer och allmänna trivselregler. I början av mjuklandningen krävs det ofta en högre aktivitet utav vårdnadshavarna att stöda barnet till att ta kontakt med personalen och de övriga i gruppen. Detta avtar långsamt med mjuklandningen.

Samarbete med vårdnadshavarna

Daghemmets samarbete med vårdnadshavarna har en central roll i barnets välmående inom småbarnspedagogiken. Våra främsta målsättningar är att barnen känner sig trygga och mår bra på daghemmet. Vi strävar till att gemensamt med vårdnadshavarna stöda barnens utveckling och inläring samt vård.

Samarbete med vårdnadshavarna förutsätter att båda parter, daghemmet och vårdnadshavarna, tar ansvar för att samarbetet fungerar bra. Detta betyder att daghemmet ser till att vårdnadshavarna får den informationen som de behöver för att så smärtfritt som möjligt kunna ta sina barn till daghemmet. Detta gäller hela vårdperioden då barn är på daghemmet. Vi önskar att vårdnadshavarna skulle känna tillit till daghemmets verksamhet och personal så att de kan berätta om viktiga aspekter om barnets liv.

Samarbetet innebär att vårdnadshavarna får faktauppgifter om dagvårdsplatser, daghemmets verksamhet osv. för att de skulle kunna vara förberedda för daghemmets vardag. Vi berättar också om våra önskemål. På samma sätt är det viktigt för oss som arbetar i daghemmet att veta om barnets olika sidor, hälsa, specialbehov, vårdnadshavarnas önskemål osv. Vi kommer överens med vårdnadshavarna om barnets individuella utvecklingsplan och vi dokumenterar den informationen som vi får.

Den bästa grunden för ett lyckat samarbete med vårdnadshavarna är då vi har kontakt med dem vardagligt och regelbundet men också då det finns speciellt behov för detta.



Stiftelsen Sedmigradsky

Barnets plan för småbarnspedagogik

Den individuella planen för småbarnspedagogik för varje barn görs upp i samarbete mellan personalen och barnets vårdnadshavare. Planen anger målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, inlärning och välbefinnande samt åtgärderna för att uppnå målen. Barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de skall genomföras dokumenteras in i planen. Barnets åsikt skall också beaktas när planen görs upp. Andra sakkunniga eller behövliga parter som stöder barnets utveckling och inlärning kan också delta i uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik.

Planen användas som ett verktyg för genomförandet av den pedagogiska verksamheten. Detta kräver att barnens plan för småbarnspedagogik regelbundet utvärderas.

Genomförandet av barnets individuella plan för småbarnspedagogik för varje barn ska utvärderas och ses över minst en gång om året. Om barnets behov så kräver eller vårdnadshavarna så önskar förs samtal oftare. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets individuella plan för småbarnspedagogik. Dokumentation är ytterst viktigt i olika utvecklings- och säkerhetsfrågor. I barnets plan antecknas också reservpersoner för vårdnadshavarna, barnets eventuella allergier/medicinering och stödformer etc.

Personalen för samtal tillsammans med vårdnadshavarna minst en gång per termin. Personalen ger förslag på samtalstider under höstterminen och vårterminen. Vid behov ordnas flera samtal under terminerna. Inför samtalen ger egenvårdaren blanketten den individuella planen för barnets småbarnspedagogik i en pappersversion till föräldrarna blanketten. I blanketten finns en del där såväl barn som vårdnadshavarna kan berätta sina tankar om verksamheten. Vårdnadshavarna kan berätta om barnets utveckling och även kan ta upp sådana frågor som de vill diskutera med personalen. Vårdnadshavarna ombes fylla i sina tankar om sitt barn och ge den ifyllda blanketten till egenvårdaren senast dagen innan samtalet förs.

Under samtalet går egenvårdaren och vårdnadshavarna igenom sina tankar och skriver ner de åtgärder och överenskommelser som de kommer fram till under samtalet. Även barnens tankar reds ut inför samtalet genom några frågor och de äldre barnen har möjlighet att berätta deras tankar och önskemål. Då samtalet är utfört skriver egenvårdaren in de förändringar eller åtgärder som vidtas för att stöda barnets utveckling. Då allt är dokumenterat ger egenvårdaren blanketten i pappersform till vårdnadshavarna för läsning.

Då vårdnadshavarna och egenvårdaren för nästa samtal dokumenteras de nya observationerna och tankarna om barnets utveckling i samma blankett som de tidigare samtalen dokumenterats. Dessa tankar och observationer skrivs ner närmast rubriken så att det senaste samtalet alltid är överst. Barnets individuella plan blir således ett dokument som visare hur dagvården stött barnets utveckling från det att barnet börjat på daghemmet till det att barnet slutar på daghemmet.

Då barnet börjar i ett annat daghem eller övergår till förskolan ordnas ett överföringssamtal med den personal som tar emot barnet. Överföringssamtalet ordnas med lov av vårdnadshavarna. Samtalet förs mellan personalen utan vårdnadshavare. Vårdnadshavarna kan delta i sitt egna barns överföringssamtal ifall det önskar att delta. Under samtalet diskuteras de åtgärder som tagits under daghemstiden och barnets individuella plan för småbarnspedagogik ges över till den nya



Stiftelsen Sedmigradsky

personalen. Allt detta sker alltid med vårdnadshavarnas tillstånd. Ifall att vårdnadshavarna inte ger sitt tillstånd för överföringssamtal respekteras detta.



Gemensamt mål för småbarnspedagogiken för daghemmet

Mål och motivering:

Motivering för valet av målsättningen har vi i personalen gemensamt kommit fram till genom att diskutera vår egen värdegrund och vi har tillsammans kommit fram till de värderingar som vi strävar till att förverkliga i vårt arbete.

Målsättning för Munksnäs småbarnsskola I är följande:

Gott samarbete möjliggör att vi kan nå våra målsättningar. Genom att skapa en miljö där glädje, tillit och empati är närvarande i en lärande gemenskap vill vi försäkra att varje barn och vuxen blir bekräftad och känner sig delaktig.

Närvarande vuxna stärker barnets upplevelser av respekt och de kan vara stolta över sina kompetenser.

Arbetssätt:

Vi i personalen arbetar för ett öppet och respektfullt samarbete tillsammans med barn och vuxna. Där genuin dialog är möjlig och vi beaktar allas röst lika. Vi fundera tillsammans hur vi skall gå till väga så vardagen på daghemmet blir så bra som möjligt för alla. Vi bjuder in till samarbete och vi tar vara på den respons som vi får av vuxna och barn. All respons behandlas och vi strävar till ett åtgärdsinriktat tankesätt. Vi är nyfikna och närvarande vuxna som lyssna till vad såväl barn och vuxna har att säga.

Vi vuxna runt barnen skapar en vardag som är fylld av glädje, tillit och empati. Vi tar hänsyn till varandra och är hövliga mot varandra. Vi vuxna tonar in på barnets känslor och visar omtanke gentemot barnen och varandra.

Personalen är också närvarande och skapar möten där varje barn blir bekräftat och känner sig delaktig. Det gör vi genom att koncentrera oss på barnen, lyssna på dem och skapa möjligheter till dialog. Personalen koncentrerar sig också på barnen och den verksamheten som de håller på med samt bjuder in barnet att göra val under de olika aktiviteterna. Barnen tillåts påverka sina aktiviteter



Stiftelsen Sedmigradsky

och val så att det är tryggt för dem. Vi arbetar med smågruppsverksamhet för att försäkra att alla barn blir sedda, hörda och bekräftade under daghemsdagen. Vuxna tillåter även barn att pröva själva och de får stöd vid behov. Vi ser det kompetenta barnet.

Lärmiljö:

Personalen ansvarar för att den fysiska, psykiska och sociala lärmiljön är trygg och säker som är inspirerande och mångsidig. Personalen arbetar för en tillitsfull lärmiljö där pedagogerna är närvarande med barnen och ger utrymme för varje barn. Barnens intressen kommer fram och verksamheten byggs upp på barnens intressen och styrkor. Vuxna ger tid och möjlighet till experimenterande, laborerande och skapande av olika former. Barnen får var med och utforma, skapa sin lärmiljö tillsammans med vuxna.

Daghemmet gård och närmiljö används flitig vid lek och rörelse och den närliggande skogsdungen bjuder in till naturupplevelser för barnen. Barnen rör sig i trafiken på promenader och utflykter och även kulturevenemang besöks.

Delaktighet:

Hembesökstillfället är det första tillfället där vårdnadshavarna bjuds in till delaktighet av verksamheten. Under besöket får vårdnadshavarna berätta om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Vårdnadshavarna har då möjlighet att fråga om hur daghemmet fungerar och samtidigt kan egenvårdaren fråga om vad vårdnadshavarna har för förväntningar på daghemmet.

Under höstterminen och vårterminen ordnas ett föräldramöte där även personalen reder ut vårdnadshavarnas förväntningar och tankar om verksamheten. De tankar och idéer som vårdnadshavarna kommer fram med går igenom på ett personalmöte. De förslag som är möjliga att genomföra i grupp försöker personalen sedan förverkliga.

Vårdnadshavarna har även möjlighet att under samtalet då barnets individuella plan för småbarnspedagogik förs med egenvårdaren kan vårdnadshavarna ta upp sina önskemål och tankar om vad de upplever som viktigt att daghemmet fokuserar på. Egenvårdaren för därefter vidare informationen till föreståndarna och den övriga personalen.

Daghemmet ordnar även sådan verksamhet där vårdnadshavarna eller andra viktiga personer i barnets vardag kan ta del i. Sådan verksamhet kan t.ex. vara farsdagsmorgonmål, morsdagsmorgonmål, julfest, vändagsfest med mor- och farföräldrar och flera andra tillställningar.

Förväntat resultat:

Vi strävar till att barnet känner sig tryggt att vara på daghemmet. Att barnen kommer glada till daghemmet och att de visar att de tycker om den verksamhet de tar del av och att deras intressen beaktas utav den vuxna. Vi vill också att barnet känner och visar tecken på att de blir hörda av personalen. Daghemmets verksamhet sker för det mesta i grupp och därför har barnet möjlighet till sociala kontakter. Det märks genom att barnen får vänner de vill leka med och att de lär sig fungera i en grupp genom att ta med andra i leken och dela med sig på leksaker. I grupp får barnen även lära sig att vänta på sin tur och ta plats själv men också ge plats till andra. De viktiga är att alla barn känner sig viktiga i vår grupp och att de känner att de har vänner att leka med.



Stiftelsen Sedmigradsky

Tidsplan:

Hösten 2019, våren 2020

Uppföljning:

Uppföljningen sker längs med verksamhetsåret, under planeringsdagen i juni och utvärderingsmöte i juni. Därtill diskuteras även uppföljningen under samtal med föräldrar samt då personalen för sina utvecklingssamtal med föreståndaren.

Utvärdering och utveckling:

Personalen utvärderar tillsammans med föreståndaren på planeringsdagen i januari hur vi lyckats arbeta enligt våra målsättningar och hurdan lärmiljö barnet omgivits av. Därtill utvärderas även målsättningarna i juni då vi tillsammans under en planeringstund på 1 ½ h diskuterar hur vi lyckats förverkliga våra målsättningar. Personalen diskuterar även tillsammans med föreståndaren under sina utvecklingssamtal om den egna insatsen och hur personalen själv upplever att de kan förverkliga målsättningarna. Personalen har även möjlighet att i en elektronisk enkät besvara hur de upplever att vi tillsammans lyckats med arbetet med barnen. Denna enkät görs vartannat år.

Utvärderingen med vårdnadshavarna sker under samtalen då vi går igenom barnets individuella plan för småbarnspedagogik och under verksamhetsåret på föräldramöten eller vid spontana diskussioner eller e-post kontakter. Vårdnadshavarna tilldelas även vartannat år en kundtillfredsställelseförfrågan.

Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

Barnens delaktighet syns genom att:

Personalen gör barnen delaktiga i verksamheten genom att fråga och diskutera med barnen. Personalen frågar och är nyfiken på vad barnen är intresserad av och i början av varje termin frågar personalen om vad de vill lära sig på daghemmet. Personalen skriver upp barnens önskemål och deras tankar kan också göras t.ex. till ett kollage på väggen. Personalen observera också barnens diskussioner sinsemellan eller vad de gillar att leka. Speciellt med de yngsta barnen är observationen viktig i.o.m. att de saknar ännu språket och därmed inte kan uttrycka sig på samma sätt som de äldre barnen. Som teman kan personalen också välja sådant som flera barn visar intresse för och arbeta i mindre grupper med olika eller samma teman. Personalen dokumenterar i sina planeringshäften sina observationer och läraren i småbarnspedagogik planerar verksamheten och dokumenterar i gruppernas planerings bok de observationer som de gjort och vilka åtgärder som tas. I planeringsboken utvärderas även veckan så att personalen har stöd för halvårsutvärderingen som sker i december/januari och i juni.



Stiftelsen Sedmigradsky

Barnens delaktighet i den dagliga verksamheten kan synas genom att barnen har möjlighet att välja bort någonting som de just då inte vill göra t.ex. vid olika skapande verksamheter så kan barnet påverka när de vill göra en uppgift. Barnen kan också påverka ifall de vill leka ensamma eller tillsammans med andra barn. Den vuxna observerar eller deltar i lekstunderna och stöder barnet att förmedla när de vill leka ensamma eller med andra. Personalen följer också med att inget barn lämnas utanför utan får något annat att göra eller vid en senare stund får delta i lekar.

Personalen är också lyhörd och skapar känslan för barnen att de är viktiga, att de blir bekräftade och hörda. Det får påverka och ta del av vardagssysslor såsom t.ex. vid matbordet, då påverka de sin matportion och hur mycket de äter. Vi smakar på maten men barnen får själva påverka hur mycket de äter. Då det är toalettbestyr så har barnen rätt att säga ifrån om de vill gå på toaletten eller inte. Vid utgående strävar vi att uppmuntra alla barn att gå toaletten i.o.m. att vår utevistelse är i parken.

Familjernas delaktighet syns genom att:

Föräldrarnas delaktighet börjar då egenvårdaren och föreståndaren besöker barnets hem för ett hembesök och då barnets mjuklandning börjar. Under hembesöket berättar vårdnadshavarna om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Under besöket tillfrågas även vårdnadshavarna om deras förväntningar på daghemmet. Personalen strävar till ett tillåtande klimat så att vårdnadshavarna vågar ta upp det som är aktuellt och även deras tankar och idéer.

Varje termin ordnas ett föräldramöte och på vårt föräldramöte den 16.9.2019 fick vårdnadshavarna berätta om sina tankar och värderingar om daghemsverksamheten.

Egenvårdaren och vårdnadshavarna för varje termin en diskussion om barnets utveckling och dokumenterar i barnet individuella plan för småbarnspedagogik de observationer som såväl egenvårdaren och vårdnadshavarna har gjort. Planen dokumenteras elektroniskt då diskussionen förts. Vårdnadshavarna fyller i sin del innan mötet för samtalet och de ger blanketten till egenvårdaren. Egenvårdaren fyller i sina observationer. Under samtalet går personalen tillsammans med vårdnadshavarna igenom sina tankar och observationer samt skriver ner de åtgärder som tas i daghemmet. Även barnets tankar reds ut inför samtalet genom en intervju av varje barn och de äldre barnen tillfrågas även vad de vill lära sig inom de olika områdena i deras utveckling.

Vårdnadshavarna får även ta del i den verksamhet som daghemmet ordnar. Tillfällen som daghemmet ordnar är t.ex. farsdagskaffe, julfest, vändagsfest med någon viktig person, morsdagskaffe och vårfest. Daghemmet är också öppet för vårdnadshavarna ifall de vill följa med verksamheten.

Vårdnadshavarna tilldelas även en elektronisk kundenkät vartannat år där vårdnadshavarna får utvärdera och anonymt komma med utvecklingsförslag, idéer och förväntningar. Kundenkäterna behandlas på personalens planeringsmorgon där personalen även utvärderar sin egen verksamhet. Utvärderingen sker skriftligt och i den dokumenteras även samarbete med vårdnadshavarna.



Stiftelsen Sedmigradsky



Småttorna övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Catja Correa, Laura Kuusinen, Erja Malén

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Utgående från barngruppens behov så har vi valt att koncentrera oss på att arbeta i smågrupper. Med de äldre barnen i gruppen innebär det en grupp på 2-3 barn medan de yngre barnen är en i gången. Vi gör det för att kunna för att få en bra kontakt med barnen så att de upplever sig trygga, sedda och hörda. Det leder också till lugn och ro i gruppen samt ger nya perspektiv på inläringen. Barnen får en upplevelse av att de lyckas. Pedagogerna ser vad barnen behöver i sin utveckling.

Gruppens samhörighet betonas speciellt under dagliga korta samlingar utgående från vad barnens utvecklingsskede och uthållighet. Goda rutiner skapar trygghet. Det är optimalt att öva sina emotionella färdigheter i en trygg miljö. För att stärka barnens språk diskuterar vi mycket med barnen och vi läser sagor i olika former, rim och dikter. Vi ger barnen möjlighet att förverkliga sig genom olika uttrycksformer så som rörelse, sång och skapande verksamhet.

Barnens delaktighet: Händelser och upptäckter i barnens liv som väckt deras intresse tas i beaktande i verksamhetens planering. Pedagogerna stöder barnen att vara nyfikna på sin omgivning.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för att hitta lösningar till en smidig vardag, till ex. klå på och av sig kläderna, känna igen sina saker och förstå dagsrytmen.	Utveckla språkliga kunskaper och färdigheter i det svenska språket genom sagor, rim, sånger och vardagsprat.	Öva sig att hitta sina egna klädesplagg och saker. Förstärka jaguppfattningen, sociala- och emotionella färdigheter och öva personlig hygien.	Sagor i olika form; lästa, visuella, dramatiserade och filmatiserade.	Utveckla förmågan och viljan att delta i den gemensamma verksamheten genom bland annat vardagsprat.



Stiftelsen Sedmigradsky

Arbetsätt: Vi arbetar i smågrupper för att ge barnen skall känna sig trygga och få upplevelsen att pedagogen finns där för dem samt att de blir sedda, hörda och bekräftade. Smågruppsverksamheten ger även lugn och ro till barnen. Pedagogen har möjlighet att vara mera lyhörd till barnets behov och utveckling.

Leken är i en central roll och barnet ges tillräckligt med tid att själv leka och utforska sin lärmiljö. Vi ger barnen möjlighet att leka bredvid lek och öva olika rollekar i smågrupper. I smågrupperna gör vi bl.a. finmotoriska övningar som stöder fingerfärdighet, öga-hand-koordination och gestaltning.

Vi möjliggör att barnen kan utforska sin näromgivning med alla sinnen. På daghemsgården har barnen möjlighet att öva sin grovmotorik och de får utveckla sina sociala färdigheter. Promenader i vår näromgivning ger en möjlighet för att hitta nya intresseområden och diskussionsämnen.

Pedagogisk dokumentation: Vi fotograferar och tar ev. korta videon under dagen. Genom dem ser vi hur barnen utvecklas och dess utvecklingsbehov.

Barnens egna teckningar och andra kreativa verk samt fotografier samlas i barnens porfolie. Pedagogerna dokumenterar även smågruppsverksamheten.

Lärmiljö: Lärmiljön inne och ute är inbjudande och väcker barnens intresse till lek. Vi förändrar lekmiljön enligt barnens intressen och utveckling genom att vara lyhörda. Leksaker är på barnens höjd så att det är tillgängliga för barnen.

Familjernas delaktighet: Vi skickar regelbundet brev till föräldrarna. I brevet beskriver vi vår vardag ur en pedagogisk synvinkel.

Vi har tagit i bruk en digital app som heter Seesaw. Via Seesaw delger vi bilder, filmer och information om barnets dag till föräldrarna. Föräldrarna får på detta sätt mera information om dagen och kan på så sätt mera kontinuerligt ta upp till diskussion barnets läroprocesser och den verksamhet vi har tillsammans med barnen. Föräldrarna har också större möjlighet till utvärdering av vår verksamhet.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): Vi besöker bibliotek och gör utfärder i närmiljön. Vi deltar i små kulturevenemang som sker främst på daghemmet. Vi deltar i julkyrka och på Stiftelsens barnkonsert.

Förväntat resultat: Barnen skall känna glädje av att lära sig nya saker och uppleva att de lyckas. Vi stöder barnets sociala och emotionella utveckling genom leken och en mångsidig verksamhet. Barnets ordförråd och språk utvecklas genom diskussioner med de vuxna.

Det viktigaste är att barnen känner sig trygga, har tillit och knyter sig an till pedagogerna.

Tidsplan: Hösten 2019, våren 2020



Stiftelsen Sedmigradsky

Plan för uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Kontinuerligt veckovis

Guldskatten övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Annika Saxelin, Jens Harju och Jenny Sundwall-Evers

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Sociala färdigheter, språkliga färdigheter och gruppdynamik.

Barnen är i växande ålder och lär sig att leka med varandra, för att den gemensamma leken skall fungera behöver barnen övning i hur man är tillsammans i en grupp samt hur vi tar hänsyn till varan. Språkliga färdigheter behövs för att stöda deras kommunikation i samvaron med andra och hjälper att bygga en trygg samvaro där vi alla kan uttrycka oss till varandra.

Barnens delaktighet: Utifrån barnens intressen och diskussioner väljer vi olika teman att fokusera på i form av större och mindre projekt som innehåller olika uttrycksformer.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi arbetar i smågrupper för att ge det enskilda barnet tillräcklig uppmärksamhet och möjlighet att lära sig av varandra.	Vi diskuterar tillsammans om ämnen som intresserar gruppen och möjliggör dialog kring det som sker runt omkring oss. Vi tar upp kulturella evenemang som händer genom året.	Vi övar vardagsrutinerna och att ta självständigt hand om vår grundläggande hygien. Vi arbetar för en god gruppanda genom att ta den andra i beaktande.	Vi läser och berättar sagor. Vi bekantar oss med andra former av texter så som dikter, rim och ramsor. Barnen får använda gruppens Ipad för att dokumentera, spela lärospel och använda den som ett hjälpmedel i olika aktiviteter.	Barnen får komma med idéer angående verksamheten och vad de skulle vilja arbeta med. Personalen är lyhörd för barnens tankar och utnyttjar dem i verksamheten.



Stiftelsen Sedmigradsky

Arbetsätt: Vi arbetar i smågrupper så ofta som möjligt och aktiverar barnens olika kunskapsområden med varierad verksamhet. Vi rör på oss inne och ute, pysslar, och använder oss av start-materialet för att ge en varierad vardag. Barnen uppmuntras till att lära sig av varandra och testa på nytt.

Med smågruppsverksamhet ger vi lugn och ro till arbete, samt mera kommunikationsmöjligheter med pedagogerna. Leken skall också finnas i stor roll för barnen eftersom de är i en ålder då de börjar bilda de första kompisrelationerna och de yngsta börjar leka tillsammans med andra barn i mera kreativa och uppfinningsrika lekar.

Pedagogisk dokumentation: Vi utnyttjar oss av applikationen Seesaw för att dokumentera barnens lek och läroprocesser, samt tar till vara barnens alster för att se utvecklingen i deras kreativa produktioner.

Vi skriver ner planer för verksamhet och utvärderar dem kontinuerligt för att visualisera det som behöver ändras och hittar nya verksamhetsmodeller.

Lärmiljö: Vi bjuder barnen en varierad och lockande inne- och utemiljö där de kan fritt utforska och känna sig trygga. Vi varierar lekstationer och har bilder var barnen kan gå och välja vad de kan göra när de är inne. Leksaker och material skall finnas tillgängligt på barnens nivå så att de kan själv ta det som de vill göra.

Familjernas delaktighet: Familjerna får ta del av barnens verksamhet via applikationen Seesaw där de får kontinuerligt bilder, veckobrev och annan viktig information angående daghemmets verksamhet. Familjernas åsikter och kunnande om deras barn tas till vara och används i förhållandena med barnen.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): I mån av möjlighet kommer vi att besöka olika platser.

Förväntat resultat: Barnen lär sig känna varandra bättre och vi bildar en tryggare grupp för barnen där de kan leka och upptäcka nya intresseområden. Barnen skall klara av att känna gruppanda och få en lugn miljö att vara i. Vi strävar också till att barnen klarar av att diskutera med varandra och lära sig att hantera konfliktsituationer samt socialt samspel.

Tidsplan: Hela verksamhetsåret från hösten 2019 till våren 2020

Plan för uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt.



Stiftelsen Sedmigradsky

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Utvärdering sker varannan månad och utvecklingen hänger ihop med hur projekten framskrider och sker kontinuerligt.

Mandarinernas övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Mia Österman, Willy Aleksiunas och Daniela Malm

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål: Genom ett dialogiskt förhållande i en lärande gemenskap utvecklar vi vårt sätt att uttrycka oss på många olika sätt och lär oss av våra upplevelser.

Barnens delaktighet: Utifrån barnens intressen och diskussioner väljer vi olika teman att fokusera på i form av större och mindre projekt som innehåller olika uttrycksformer.

Vårt övergripande tema är **verktyg**.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi arbetar i smågrupper där vi har möjligheten att utforska och upptäcka tillsammans och glädjas av våra nya kunskaper.	Vi diskuterar tillsammans om våra tankar och synsätt för att ha en förståelse för varandra och världen.	Vi övar ansvarstagande genom dagliga rutiner, så som måltidssituationer, hygien och vilostunden. Vi arbetar för en god gruppanda genom att ta den andra i beaktande.	Vi läser och berättar sagor. Vi bekantar oss med andra former av multilitteracitet så som kreativt arbete, tolka vår omgivning och bedöma olika sorts information och även att ifrågasätta den. Barnen får använda gruppens Ipad för att dokumentera, spela och använda den som ett hjälpmedel i olika aktiviteter.	Nya teman och idéer som barnen kommer med tas öppet emot och utvecklas i form av större eller mindre projekt

Arbetsätt: Vi har regelbundet smågruppsverksamhet. Vi lyssnar till barnens idéer och tar det i beaktande i vårt arbete. Vi utforskar vår lärmiljö med alla våra sinnen. Vår lärmiljö är den fysiska, psykiska och sociala miljö vi vistas i. Vi har Capoeira och Mulle verksamhet året om.



Stiftelsen Sedmigradsky

Pedagogisk dokumentation: Vi dokumenterar barnens vardag och framsteg i deras individuella analogiska och digitala portfolier. I portfolien sparas barnets teckningar, bilder och eventuella intervjuer vi gjort med barnen. Både barn och vuxna fotograferar och filmar dagens händelser.

Lärmiljö: Vi använder alla platser och situationer som potentiella lärmiljöer. Vi vistas inomhus och utomhus samt deltar i evenemang som erbjuds i närmiljön.

Vi har Capoeira och Mulle verksamhet året om.

Familjernas delaktighet: Föräldrarna får ett veckobrev där vi informerar om kommande vecka samt utvärderar föregående vecka. Brevet kan innehålla bilder och filmsnuttar.

Familjerna får ta del av och framföra tankar och idéer om verksamheten.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): I mån av möjlighet kommer vi att besöka olika platser.

Förväntat resultat: Vi arbetar målmedvetet och hoppas vi fått verktyg att skapa en god samhörighet i gruppen genom smågruppsverksamhet och diskussioner tillsammans med varandra.

Tidsplan: Verksamhetsåret 2019-2020

Plan för uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Utvärdering sker varannan månad och utvecklingen hänger ihop med hur projekten framskrider och sker kontinuerligt.

