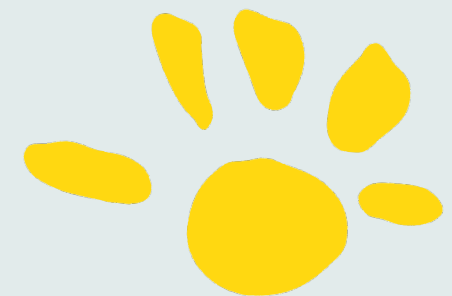


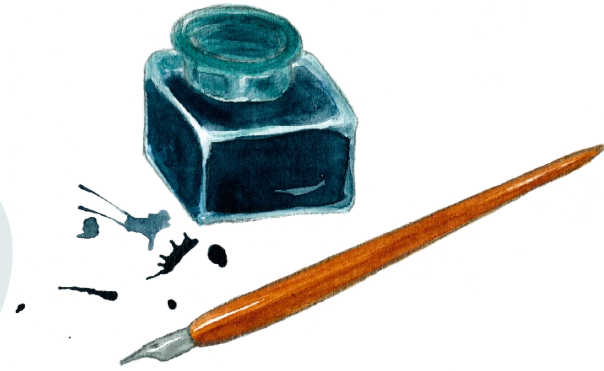


Verksamhetsplan för
Stiftelsen Sedmigradsky
2023-2024



Innehållsförteckning

1. Småbarnspedagogikens styrdokument
2. Stiftelsen Sedmigradsky – Barnet i centrum
3. Sedmigradskys verksamhetskultur
4. Barnets lärtig från småbarnspedagogiken till förskola
 - 4.1 Tidigt familjestöd
 - 4.2 Mjuklandning
 - 4.3 Barnets individuella plan för småbarnspedagogik
 - 4.4 Överföringspraxis
5. Kommunikation och samarbete
6. Jämställdhets- och likabehandlingsarbete vid Stiftelsen Sedmigradsky
7. Tyngdpunktsområden för verksamhetsåret
8. Daghemmens verksamhetskultur



Småbarnspedagogikens styrdokument

Lagen om
småbarns-
pedagogik

Grunderna för
planen för
småbarns-
pedagogik

Grunderna för
planen för
förskole-
undervisning

Lagen om
grundläggande
utbildning

Kvalitetsfaktorer
inom småbarns-
pedagogiken
(NCU)

Planen för småbarnspedagogik i
Helsingfors

Verksamhetens pedagogiska riktlinjer och mål
Varför och vad?

Enhetens verksamhetsplan

Hur går vi till väga för att målen ska uppnås?

Gruppens pedagogiska plan
(dokumentation i grupportfolion)

Barnets plan för
småbarns-
pedagogik

Barnets plan för
förskole-
undervisning



MÅNGSIDIG KOMPETENS

Förmåga
att tänka och
lära sig

Kulturell och
kommunikativ
kompetens

Vardagskompetens

Multilitteracitet
och digital kompetens

Förmåga att delta
och påverka



Fostran, undervisning och vård

Pedagogisk verksamhet inom småbarnspedagogen



Jag lär mig
Jag upplever
Jag agerar
Jag deltar

Jag leker
Jag rör på mig
Jag upptäcker
Jag uttrycker mig

Barnens uppväxtmiljöer
**BARNENS INTRESSEN
OCH BEHOV**

LÄROMRÅDEN

Språkens
rika värld

Mina
många
uttrycksformer

Jag och vår
gemenskap

Jag utforskar
min omgivning

Jag växer,
rör på mig
och utvecklas

Verksamhetskultur

Lärmiljöer

Arbetsätt

Samarbete

Pedagogisk dokumentation

Utvärdering och utveckling

VÄRDEGRUND

SYN PÅ LÄRANDE

På Stiftelsen Sedmigradsky är Barnet i centrum

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en allmännyttig, icke-vinstbringande stiftelse som erbjuder högklassig småbarnspedagogik på svenska i Helsingfors för barn i åldern 1-5 år. Vi har kunniga och engagerade pedagoger, en trivsamt och tillitsfull arbetsmiljö och egen kock på varje daghem. Genom ett gott samarbete med familjerna ger vi tillsammans barnen den bästa starten i livet.

På Stiftelsen Sedmigradsky är barnet i centrum för all vår verksamhet. Vi jobbar för att vara en lärande organisation där verksamheten utvärderas och vidareutvecklas utgående från barnens behov och intressen. Vi tror på att ett gott pedagogiskt ledarskap och såväl barnens som personalens delaktighet är viktiga byggstenar i en småbarnspedagogisk verksamhet av högsta kvalitet. Därför leds varje daghem av en egen föreståndare. Vi jobbar aktivt för en inkluderande lärmiljö och stiftelsen har en egen konsulterande speciallärare som stöder personalen i arbetet med barnen.

Vi är stolta över stiftelsens över 170-åriga verksamhet för barnens bästa. Idag är vår målsättning att samverka med vår omgivning på sätt som bidrar till att forma framtidens småbarnspedagogik.



I rörelse, ständigt lärande – om verksamhetskulturen på Stiftelsen Sedmigradsky

Lärande sker hela tiden – överallt. Småbarnspedagogiken är för barnet det första steget i ett livslångt lärande där lärandet sker genom lek. I vardagen är varje stund lika viktig och betydelsefull. I till exempel tambursituationen finns det bra möjligheter att träna språket, att öva på olika motoriska färdigheter och sociala färdigheter som hur man bemöter andra och själv blir bemött. Pedagogiken ligger i de små stunderna, varför vi satsar på heldagspedagogik.

1. Vi är en tillitsfull gemenskap som samverkar för att tillgodose barnens bästa

Vi vill erbjuda en stimulerande lärmiljö som inkluderar alla barn.

I den psykiska lärmiljön känner sig barnet tryggt och säkert och får vara i en lugn och bra atmosfär. Då barnet är tryggt kan hen koncentrera sig på leken. Trygghet uppnår vi genom att vuxna är närvarande i leken och hjälper barnen i deras växelverkan med varandra. Pedagogerna ansvarar för att den psykiska lärmiljön är bra.

Den fysiska lärmiljön innefattar det vi ser. Vi skapar tydliga platser för lek och väljer möbler samt material som gynnar barnets lek. Den fysiska lärmiljön skall vara lätt för alla barn att avläsa och det skall finnas tillräckligt med stimulans för att väcka barnets fantasi och intresse. Stiftelsen har sedan hösten 2021 arbetat med tydliggörande pedagogik som verktyg för att skapa tydliga lärmiljöer. Det här innebär hos oss ett aktivt användande av olika visuella hjälpmedel för att skapa en lärmiljö som möjliggör delaktighet.

I den sociala lärmiljön skapas trygga relationer mellan barn och mellan barn och pedagoger. Barnet kan utveckla sina vänskapsrelationer i växelverkan med andra i gruppen. Pedagogen lär känna barnet och dess styrkor och hjälper barnet att bygga upp en lekmiljö som främjar barnets styrkor och intressen.

Vi strävar efter att skapa fantasifulla lek- och lärmiljöer tillsammans med barnen genom ett lekfullt förhållningssätt till vår omgivning. Lärmiljöerna anpassas efter leken och är levande. **Vi lär oss av och tillsammans med barnen.**



2. Barn har rätt till lek

Leken är barnets rätt och barnets sätt att uppleva och bearbeta världen.

Leken har ett stort värde i sig och är en genomgripande del av vardagen. Leken är grundläggande för barnets utveckling och stödjer bl.a. fantasi, entusiasm, språk, nyfikenhet, social kompetens, självkänsla, identitet, självbestämmande och självkontroll. Barns lek är en viktig lärmiljö för barnets sociala utveckling. I leken måste barnet bli medvetet om sin egen roll och andras. Detta hjälper till att utveckla barnets empati. Detta är samtidigt en bildande process för det enskilda barnet i gemenskapen.

Leken skapar mening och strukturerar tankar, känslor och minskar stress hos barn. Pedagogerna tryggar – utgående från inkluderande principer– förutsättningarna för lek, handleder leken på ett lämpligt sätt och ser till att alla barn har möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och förmåga. Pedagogerna observerar och känner igen olika behov och skapar tid och rum för lek. Vi tar i beaktande att långvarig lek kräver tid, utrymme, lugn och ro samt lämpliga lekredskap och material som är tillgängliga för barnen.

Det ska finnas plats för barnens spontana och självorganiserade lek, men det är också viktigt att de vuxna hela tiden är medvetna om hur lekgemenskaperna bland barnen utvecklas. Pedagogen spelar en avgörande roll i barns lek. Vi hjälper barnen att utveckla sin fantasi och lekförmåga. Det gör vi genom att inspirera och lägga till lekfulla nya element.



3. En gemenskap där både barn och vuxna kan vara sitt bästa jag – om delaktighet

Hos oss skall varje barn få synas och höras. Vår verksamhetskultur är inkluderande och våra arbetssätt möjliggör att delaktighet, likabehandling och jämställdhet genomsyrar dagen. För oss är det viktigt att vi under dagen erbjuder flera tillfällen för barnen att uttrycka sina åsikter och tankar. Samtidigt är det lika värdefullt att vi lär oss lyssna på andras synpunkter och åsikter. Delaktighet handlar inte om att alla får göra som de själva vill utan om att ge utrymme för allas tankar och respektera olika åsikter.

Alla människors lika värde och jämlikhet är värderingar vår verksamhet grundar sig på. Våra daghem är i första hand barnens mötesplats där vuxna bemöter barnen sensitivt och på ett positivt sätt. Vuxna är lyhörda medforskare som aktivt deltar i barnens lek, både för att fånga barnens tankar och även för att stöda de sociala relationerna. De vuxna ansvarar för att bjuda in barnen att tänka tillsammans och verkligen höra vad barnen förmedlar. På så sätt har barnen möjlighet att påverka sin dag och den miljö de befinner sig i. På våra daghem har barnen möjlighet att uttrycka sig och få sina röster hörda på flera olika sätt. För någon kan det kännas mer naturligt att uttrycka sig genom konst, drama och för andra med hjälp av bilder, stödtecken eller diskussioner.

Vi vill att våra lärmiljöer ska vara inkluderande och möjliggöra olika nivåer av delaktighet hos barnen. Som verktyg använder vi oss av tydliggörande pedagogik, vilket innefattar användning av olika visuella hjälpmedel, bilder som stöd och tydlighet i lärmiljöerna. Under verksamhetsåret 2023–2024 tar vi steget vidare och fortbildar hela personalen i tecken som stöd. På så sätt kan vi ytterligare stöda den kommunikativa delaktigheten i verksamheten.

Genom att vara delaktiga förstärker barnen sin självkänsla och sitt självförtroende samtidigt som vi lägger grunden för dem att vara aktiva även i framtidens samhälle.



4. Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Hos oss ser vi kulturell mångfald som en rikedom. Vi vill vara med och utveckla ett samhälle som accepterar alla och ser mångfald som något värdefullt. Alla barn har rätt till det egna språket, kulturen och åskådningen. Barnens språkliga och kulturella bakgrund är något som berikar gruppen och möjliggör lärande och en fördjupad förståelse för andra. Vår lärmiljö och vårt bemötande är respektfullt där mångfald får synas i barngruppen och gemenskapen. Samarbetet med familjerna förstärker arbetet kring mångfald.

Genom att bekanta oss med olika kulturer och åskådningar kan vi främja ömsesidig respekt och förståelse för varandra. Åskådningarna undersöks på ett naturligt sätt på daghemmet i samband med t.ex. årstidsfester och diskussioner i vardagen. Vi uppmärksammar hur olika kulturer firar högtider och beaktar barnens egna erfarenheter. På våra daghem finns det utrymme för barnen att förundras och tillsammans med vuxna fundera på frågor gällande livet.



Genom bland annat sagor, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Kulturell och språklig mångfald syns även i valet av leksaker, material och böcker. Alla barn skall få känna igen sig i en bok.

På våra daghem får barnen ta del av ett mångsidigt utbud av böcker. Pedagogerna skapar tid och utrymme för högläsning och samtal kring sagor och berättelser tillsammans med barnen. Böcker är tillgängliga för barnen för att uppmuntra till spontana läsestunder. Besök till bibliotek förstärker barnens nyfikenhet gentemot böcker och läsning.

Vuxna fungerar som språkmedvetna förebilder och har förståelse för att språket är av central betydelse för barnets utveckling, lärande och identitetsskapande. På våra daghem väcker vi barnens intresse för språk och kulturer. Vi erbjuder barnen mångsidig stimulans för att utveckla ett rikt och levande språk. För det krävs en språkutvecklande miljö som är tillåtande och som bjuder in till samtal kring t.ex. skapande verksamhet eller genom sång, rytm och musik. I takt med att barnens språk utvecklas möjliggör det nya sätt för barnen att påverka och delta.



5. Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil

Vi är måna om att skapa en hållbar verksamhetskultur som bidrar till att förstärka barnens positiva framtidstro. Hos oss får barnen ta del av en verksamhet som främjar deras utveckling, hälsa och välbefinnande. Maten tillreds i daghemmens egna kök och barnen får njuta av en mångsidig kost gjord på färska råvaror. Barnen har möjlighet att vila efter lunch men även dra sig tillbaka för en lugn stund längs med dagen enligt behov. Vi värdesätter en hälsosam, trygg och fysiskt aktiv livsstil på våra daghem. Våra lärmiljöer uppmuntrar barnen att röra på sig både inomhus och utomhus.

Vi skapar en trygg atmosfär där alla barn ska känna att de uppskattas och respekteras. Vi stärker barnens självkänsla och självförtroende genom vårt bemötande och genom att delaktiggöra barnen. Vi arbetar för att förstärka barnets känsla av att "*jag kan, jag vill, jag vågar*". Hos oss skall varje barn få känna sig värdefullt. Vi stöder sociala och emotionella färdigheter och växelverkan barnen emellan genom drama, sagor, diskussion och lek.

I vår verksamhet beaktar vi vikten av en ekologiskt, socialt, ekonomiskt och kulturellt hållbar livsstil. Våra val och det vi erbjuder barnen skall avspegla ett ansvarsfullt förhållningssätt till naturen och omgivningen.



Barnets lärstig från småbarnspedagogiken till förskola

Tidigt familjestöd

På daghemmen använder vi oss av arbetsmodellen Tidigt familjestöd. Detta innebär att varje barn har en utsedd pedagog som gör ett hembesök till familjen i början av dagisstarten, samt har samtal med familjen under året. Då barnet börjar på dagis sker anknytningen till en person åt gången och då barnet är tryggt med den pedagogen utvidgas samspelet med de andra pedagogerna. Detta ökar tryggheten för barnet och underlättar barnets start på daghemmet.

Mjuklandning

Att börja på daghem är en stor omställning för barnet. Under mjuklandningen bekantar sig barnet med daghemmet, personalen och de andra barnen, tillsammans med sin vårdnadshavare vilket ger en bra grund för samarbetet mellan pedagogerna och familjen. Vårdnadshavaren får samtidigt bekanta sig med pedagogerna, daghemmet och dess sätt att arbeta. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet. Barngrupperna bildas på pedagogiska grunder med hänsyn till gruppens behov samt barnets rätt till lärande och stöd.



Barnets plan för småbarnspedagogik

Då småbarnspedagogiken inleds uppgörs en individuell plan för småbarnspedagogik för varje barn. I planen uppgör man mål som beskriver hur man i den pedagogiska verksamheten stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Planen skapas tillsammans med vårdnadshavarna och utvärderas vid behov, minst en gång per läsår.

Överenskommen praxis när ett barn flyttar från en grupp till en annan

Då barnet flyttar till en ny grupp erbjuds det möjlighet att mjuklanda i den nya gruppen för att försäkra en trygg övergång till vardagen i den nya gruppen.

Överenskommen praxis när ett barn flyttar från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen

Inför förskolestarten bjuder den mottagande förskolan in daghemmet till ett överföringssamtal, vilket vårdnadshavarna medvetandegörs om. På överföringssamtalet delges sådan information som är nödvändig för förskolan att få, för att kunna ordna förskoleundervisningen på ett ändamålsenligt sätt. Om vårdnadshavarna önskar, kan de delta i samtalet. Barnets plan för småbarnspedagogik fungerar som grund för överföringssamtalet. Syftet med överföringen av uppgifter är att trygga att förskole- och småbarnspedagogiken genomförs utgående från barnets bästa.



Kommunikation och samarbete

Vårdnadshavarna har den största kunskapen om sitt barn och vi värnar om den dagliga kontakten med familjerna. Samarbetet med vårdnadshavarna grundar sig på gemensam överenskommelse om en öppen dialog och vårdnadshavarnas delaktighet uppmärksammas. Vi värdesätter familjernas mångfald.

Vår dokumentation sker bland annat via den elektroniska plattformen Seesaw, där bilder och eventuella videon tas under dagen. Infobrev och dialog sker även på Seesaw mellan vårdnadshavare, barn och daghemmet. De lite äldre barnen kan själv välja vad de vill dokumentera genom att fotografera och sätta in i sin elektroniska portfolio. Barnens konstverk får ta plats i lärmiljön och vårdnadshavarna bjuds in att ta del av dem. Under samtalen med vårdnadshavarna kan vi också se på barnets dokumentation i form av målningar, foton eller andra verk. Vårdnadshavarna erbjuds möjlighet att delta i ett samtal per termin.

Kommunikationen i enheten sker mellan personalen i dagliga samtal, veckovisa personalmöten, pedagogiska eftermiddagar eller -morgnar. Pedagogerna och föreståndaren har en planeringsdag per termin och därtill används olika digitala hjälpmedel för spontan informationsgång. Stiftelsens ledning ordnar även olika pedagogiska tillställningar för hela stiftelsens personal.

Stiftelsen har ett mångprofessionellt samarbete med bl.a. förskolor, barnrådgivningen, stadens ambulerande speciallärare och andra sakkunniga. Stiftelsen samarbetar med universitet och andra läroinstanser i syfte att skapa och sprida högklassig pedagogisk praxis och bidra till en professionshöjning inom branschen.



Jämställdhets- och likabehandlingsarbete vid Stiftelsen Sedmigradsky

Vi skapar en verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, som främjar vänskap och förebygger kränkning. I sådana miljöer, med närvarande vuxna, växer barns självförtroende och respekt för andra.

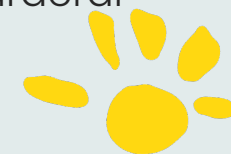
Vi skapar en lärmiljö där man får vara den man är, där man accepteras som den man är och där barnen erbjuds möjligheter utgående sina intressen. Leksaker införskaffas med ett könsneutralt och ett ekologiskt hållbart perspektiv. Böcker och sagor granskas ur ett normkritiskt perspektiv och personalen ansvarar för att det finns en variation i innehåll.

Pedagogerna är medvetna om sin roll i att forma ett mer jämställt samhälle. Pedagogerna är närvarande i barnens lek och utmanar normer i leken. Vi benämner människor med deras namn och stärker barnens etiska, ekonomiska och miljömässiga tänk.

Familjens dagvårdsavgift motsvarar den på kommunala daghem, vilket innebär att stiftelsens daghem är tillgängliga för barn oberoende av familjens socioekonomiska ställning.

Våra miljöer är inkluderande och ger barnen och pedagogerna känslan av att kunna vara sig själv. Vi arbetar målmedvetet och konsekvent för jämställdhet och likabehandling.

Alla våra daghem har en egen plan för jämställdhet och likabehandling som regelbundet kartlägger och utvärderar arbetet för en inkluderande daghemsmiljö för såväl barn och vuxna.





BARNET I CENTRUM
–
**HOS OSS HAR BARNET
RÄTT TILL DELAKTIGHET
OCH INFLYTANDE**

**Tyngdpunktsområden för verksamheten på
stiftelsens daghem 2023–2024**



1. Tydliggörande pedagogik

Vi vill att alla barn ska känna sig delaktiga i verksamheten på våra daghem och vi utgår från barnens olika behov och styrkor i verksamheten. Våra miljöer ska skapa möjlighet för barnen att förstå innehåll, språk och sociala koder. Vi vill skapa en atmosfär som är kommunikativt delaktiggörande på våra daghem. Detta gör vi genom att utbilda hela personalen i tecken som stöd under verksamhetsåret 2023–2024. Tecken som stöd är ett strukturerat sätt att använda det naturliga kroppsspråket för att förtydliga nyckelorden i det som kommuniceras. Genom att använda tecken som stöd i vardagen kan vi ge barnen verktyg att uttrycka sina tankar och åsikter samt hjälpa oss vuxna att förtydliga vår kommunikation.

2. Relationer och föräldrasamarbete

Småbarnspedagogiken består av relationer och samspel som är viktiga grundaspekter i barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Relationer utgör grunden för anknytning mellan människor, barn och vuxna. Goda relationer och barnets rätt att bli sett och hört är viktigaste tecken på hög kvalitet i småbarnspedagogiken. Vi behöver värna om våra relationer och vi behöver vårda dem. Vi arbetar strukturerat i syfte att utveckla goda relationer till alla barn.

Vi jobbar aktivt med att stärka samarbetet med familjerna. Mjuklandningsperioden utgör en bra grogrund för ett samarbete som baserar sig på öppenhet, tillit och respekt. Vi bjuder in familjerna i daghemmets vardag genom att synliggöra den pedagogiska verksamheten på Seesaw. De regelbundna samtalen erbjuder föräldrarna möjligheten att vara delaktiga i utformandet av den småbarnspedagogiska verksamheten och bidrar också till att utveckla den.

3. Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation kan beskrivas som ett utforskande arbetssätt. Genom att kontinuerligt reflektera kring vår verksamhet med hjälp av pedagogisk dokumentation kan vi synliggöra barnens erfarenheter och intressen och koppla ihop dem med målen. Processen i sig beskriver därmed både nutid men stöder oss i att forma en framtid utifrån barnens tankar och idéer. Pedagogisk dokumentation kräver att vuxna förhåller sig öppet till barnens utforskande och är nyfikna på de olika fenomen som barnen undersöker och de frågor som väcks under processen. Genom att delaktiggöra barnen i dokumentationen får de påverka hur daghemmets småbarnspedagogik utformas. Det blir då viktigt att skapa strukturer för barnen att vara med och dokumentera, synliggöra dokumentation för dem och vilka möjligheter de har att reflektera kring den. Dokumentationen hjälper oss att skärpa vuxnas syn och hörsel samtidigt som den ger en röst åt barnen.



Om verksamhetskulturen på Marias Asyl

På Marias Asyl satsar vi på lärmiljöer och barnets sociala kompetens. Vi lägger stor vikt vid att inomhusmiljön är trygg och vi uppmuntrar till kreativitet och lek.

Lärmiljöerna utvecklas och formas utifrån barnens behov och idéer. Rummet ger signaler till barnet om vad som förväntas, vilka möjligheter det finns till verksamhet, men framför allt att barnet står i centrum. Materialet finns på barnens nivå och barnens konstverk och konstruktionsleksaker värdesätts och får en framträdande roll i rummet.

Hela dagen består av pedagogik och vi arbetar aktivt med att göra varje stund under dagen meningsfull där barnen är delaktiga i sin viktiga vardag. Vi övar på att hitta barnets egen identitet samt att kunna fungera i en grupp och därmed öva upp den egna sociala kompetensen.

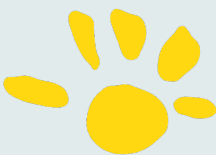


Om verksamhetskulturen vid Munksnäs småbarnsskola

Munksnäs småbarnsskola är barnens egna mötesplats där vi utforskar och upptäcker tillsammans. Pedagogerna är medvetna, lyhörda och lekfulla medforskare som leder verksamheten med barnet i centrum.

Vi arbetar aktivt med att förstärka barnens delaktighet och vår verksamhet präglas av barnens tankar och frågor. Vi ser barnen som nyfikna och kompetenta individer som är värdefulla precis som de är. Hos oss är barn och vuxna jämlika.

Leken är barnets viktigaste verksamhetsform som ska få ta tid och utrymme. Barnens dag ska få genomsyras av lust att leka och lära sig både inomhus och utomhus. Vår naturnära gård erbjuder mångsidiga möjligheter för barnen att upptäcka och uppleva naturen. Samtidigt lär vi oss värna om vår miljö.





Om verksamhetskulturen vid Sedmigradsky småbarnsskola

På Sedmigradsky småbarnsskola har varje barn har rätt till lek. Barnen omges av närvarande pedagoger som arbetar med positiv, förtydligande pedagogik. Vardagen är fylld av fantasifull, kreativ lek samt skratt och förundran.

De relationer som skapas hos oss stärker barnets känsla av samhörighet. Vi värnar om barnens rätt till inflytande och påverkan, d.v.s. barnens delaktighet. Vi stärker barnens delaktighet genom en tillåtande atmosfär där närvaro och reflektion är viktiga beståndsdelar.

Barnen deltar i att omforma sin lärmiljö. Lärmiljön utvecklas enligt de intressen och styrkor som finns i barngruppen. Barnen och pedagogerna reflekterar över barnens läroprocesser och de dokumenteras. Bildstöd och tecken som stöd används för att förtydliga lärmiljön och göra alla barn delaktiga i verksamheten. Under verksamhetsåret jobbar vi med hållbar utveckling genom olika konstprojekt med särskilt fokus på praktiker inom träslöjd, vilket görs i samarbete med Helsingfors universitet.

