



Stiftelsen Sedmigradsky



Daghemmet Munksnäs Småbarnsskola

Verksamhetsplan 2021–2022



Stiftelsen Sedmigradsky

Småbarnspedagogiken inom Stiftelsen Sedmigradsky

Allmänt

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en allmännyttig, icke-vinstbringande stiftelse som erbjuder högklassig småbarnspedagogik på svenska i Helsingfors för barn i åldern 1–5. Stiftelsen upprätthåller tre privata daghem med plats för sammanlagt 122 barn. Stiftelsen är grundad av titulärrådet Franz Fredric Sedmigradsky, vars testamente har möjliggjort daghemsverksamhet i 170 år på olika håll i Helsingfors.

Verksamheten regleras av finländsk lagstiftning och kommunala direktiv. Stiftelsen producerar sin daghemsverksamhet i privat regi och får inkomster via föräldrarnas kundavgifter, Folkpensionsanstaltens privatvårdsstöd, privatvårdsstödet kommundillägg (Helsingforstillägget), avkastning från placeringsverksamheten samt genom erhållna understöd.

Den av familjerna uppburna kundavgiften motsvarar avgiften på kommunala daghem. I enlighet med sitt syftemål subventionerar stiftelsen en betydande del av verksamheten med avkastning från sin placeringsverksamhet. Testamentet stipulerar att 2/3 av placeringsverksamhetens avkastning över tid kan användas för verksamheten.

Personalen vid Stiftelsen Sedmigradsky består av totalt 35 personer. Stiftelsen leds av en verkställande direktör, som ansvarar för den operativa verksamheten. Stiftelsens direktion (styrelse) ansvarar för placeringsverksamheten och stiftelsens strategiska riktlinjer.

Vision

Stiftelsen Sedmigradsky erbjuder svenskspråkig småbarnspedagogik av hög kvalitet i starka enheter och ändamålsenliga utrymmen.

SVENSKA

Vi värnar om och stärker det svenska språket hos barnen, vilket förutsätter god svenska hos vår personal.

KVALITET

Vi utvecklar vår verksamhet kontinuerligt med hjälp av vår välmående, behöriga samt yrkesskickliga personal.

SAMVERKAN

Vår personal har en aktiv och öppen dialog med barnfamiljerna.



Stiftelsen Sedmigradsky

Värdegrund för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Stiftelsen Sedmigradskys personal har utarbetat värdegrunden för den småbarnspedagogiska verksamheten under sin gemensamma strategidag i september 2019. Som grund ligger det uppdrag som stipulerats i de nationella grunderna för Planen för småbarnspedagogik.

Barnets rätt att leka

Via leken gläds barnet över sitt lärande och stärks i sin självuppfattning och identitet.

Respekt för en individ

Varje barn är unikt och värdefullt och har rätt att bli sedd, hörd, beaktad och förstådd.

Barnets rätt att tänka och uttrycka sig själv

Barnets åsikter skall uppmuntras och beaktas i verksamheten.

Barnens och föräldrarnas delaktighet

Genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen formas verksamheten.

Acceptera mångfald

Personalen skall skapa en atmosfär som respekterar mångfald.

Egenvårdarmodellen som arbetssätt

Varje barn har rätt till en trygg start på daghemmet. Genom en välplanerad mjuklandning ges möjlighet att lära känna barnet och skapa förtroende för att lära känna barnet och familjen.

Gemensamma tyngdpunktsområden för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Lek

Alla barn har rätt till lek. Leken är av stor betydelse för barnets helhetsmässiga utveckling. Barnen lär sig mycket genom leken, de bearbetar sina känslor och utvecklar sociala färdigheter. På daghemmet bör man erbjuda barnet möjligheter till olika slag av lek. Leken skall få ta utrymme både inomhus och utomhus och leken skall få både synas och höras. Barnen skall få tid att upptäcka och experimentera via leken och erbjudas lekro. Personalens roll är att stödja leken, erbjuda stimulerande lekmiljöer, observera och vara lyhörd för barnens initiativ. Personalen följer med barnens lek och dokumenterar den.

Språk och kultur

Vi värnar om språket och stöder barnens språkutveckling och deras kommunikationsfärdigheter. Barnen stöds i att uttrycka sig och kommunicera tillsammans i gruppen med de andra barnen och de vuxna. Genom att de språkliga färdigheterna utvecklas har barnet en större möjlighet att delta och vara aktiva i kommunikationen.

Barnen bör få hjälp med att forma sin kulturella identitet. Mångfald av kulturer och språk skall lyftas fram som ett mervärde. Via bland annat sagor, lekar, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Barnlitteratur, ordkonst, teater, dans osv. skall vara en del av



Stiftelsen Sedmigradsky

verksamheten. Barnen får ta del av kulturutbudet i sin hemstad Helsingfors på ett mångsidigt sätt, genom utflykter, samarbete med kulturella instanser och genom samarbete med familjerna i daghemmet.

Konst och kreativitet

Vi erbjuder barnen möjligheter att bekanta sig med olika konstarter och uttrycka sig via alla sina sinnen. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnets möjligheter för lärande och för förmågan att förstå sin omvärld. Att skapa tillsammans är både roligt och viktigt för den sociala kompetensen. Via konsten utvecklas barnens fantasi och självbild.

Barnen erbjuds möjligheter att uttrycka sig musikaliskt. Barnen får lyssna på musik och olika ljud, uppleva musik, sjunga tillsammans och röra sig till musik. Barnen får uttrycka känslor som musiken väcker och uppleva glädjen i musiken tillsammans.

Konstfostran kan vara både spontan och planerad. Barnen skall ges möjlighet att njuta av bilder och få estetiska upplevelser. Barnen skall få prova på att själva skapa genom att måla, bygga, och använda digitala hjälpmedel.

Delaktighet

Vi utvecklar medvetet arbetssätt och strukturer i verksamheten som främjar delaktigheten. Varje barn har rätt att bli sedd och hörd och känna att man är en viktig del av gemenskapen. Alla behandlas likvärdigt. Positiv kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla.

Barnen tas med i planeringen av verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att dela med sig sina synpunkter och förväntningar.

Tidigt familjestöd

Alla Sedmigradskys daghem arbetar enligt modellen Tidigt familjestöd, som gör barnets start på daghemmet mjukare. Modellen stöder barnets emotionella utveckling och föräldrarnas roll som fostrare. Anknytningsteorin ligger som grund för modellen. Tidigt familjestöd innebär att varje barn har en egenvårdare som också gör ett hembesök till familjen innan barnet börjar på daghemmet. Barnet mjuklandar tillsammans med föräldrarna och egenvårdaren. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen.

Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med barnet och familjen och att höra om föräldrarnas förväntningar inför den kommande daghemstiden. Under hembesöket diskuterar vi tillsammans med föräldrarna hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet.

Enhetens adress: Grundvägen 39, 00330 Helsingfors



Stiftelsen Sedmigradsky

Föreståndare: Nathalia Sirén

Viceföreståndare: Catja Correa

Personalstyrka: 11 + 1 vid årsskiftet

Barnmängd: 43 + 4 vid årsskiftet

Värdegrund

Personalen har under planeringsdagen den 6.8.2021 gemensamt diskuterat och valt värderingar som är viktiga för dem. De värderingar som var viktiga för personalen på Munksnäs småbarnsskola var *glädje, tillit, respekt och empati*. Vi var även överens om att vuxnas närvaro och gott samarbete är viktigt för oss. Vi vill även att varje barn och vuxen blir bekräftad och känner sig delaktig. Vi vill känna stolthet över våra kompetenser.

Beskrivning av daghemmet

Munksnäs Småbarnsskola har 47 platser fördelade på tre grupper: Krabater (1-2 åringar), Lurifaxer (3-6 åringar) och Filurer (3-6 åringar). Öppethållningstiderna är kl. 7.00 -17.00 (vid behov öppnar vi kl. 7.00 men för övrigt öppnar vi kl. 7.30). Daghemmet har alltid stängt dagarna mellan jul och nyår samt hela juli månad. Om familjen har behov av dagvård under denna tid måste familjen ordna vården själva.

På daghemmet arbetar sex lärare inom småbarnspedagogik och tre barnskötare inom småbarnspedagogik. Med Krabaterna arbetar Annika Saxelin och Daniela Malm och de är 8 barn fram till årsskiftet. Vid årsskiftet börjar 4 nya barn och en lärare i småbarnspedagogik. Lurifaxerna består av 20 barn och personalen består av Jens Harju, Jenny Sundwall-Evers och Mia Österman. Filurerna i år har 15 barn och med dem jobbar Guillermo Aleksiuas, Catja Correa och Mia Österman. Daghemmet har ett daghemsbiträde som heter Maria Kwickström och hon hjälper även i barngrupperna. Harriet Dahlgren jobbar 80 % som en extra resurs i de tre olika barngrupperna. I köket Jannina Alho som är utbildad kock. Nathalia Sirén är enhetschef för såväl Munksnäs småbarnsskola som Sedmigradsky småbarnsskola 1. Nathalia jobbar 50% på båda daghemmen.

Varje barngrupp har en egen avdelning, med diverse grupp rum till sitt förfogande. Grupp rummen används optimalt, då man samarbetar över gränserna och använder varandras grupp rum. Det ger variation i vardagen och möjliggör nya dimensioner till lek och smågruppsverksamhet. Vi har en egen gård, precis invid Munksnäs stora parkområden. Läget är utmärkt för utforskande av olika typ av miljöer. I närheten finns både havsstrand, skog, park och den byggda stadsmiljön.



Stiftelsen Sedmigradsky

Gruppernas dagsschema – kan förändras

Krabaterna

7:30	daghemmet öppnar
8-8:30	morgonmål
8:30-10:45	lek inne eller ute samt smågruppsverksamhet
10:45	samling
11	lunch
12 -14	vila
14-14:30	mellanmål
14:30-15:15	fri lek inomhus
15:15-17	utevistelse

Veckoschema

Måndag:	Utedag
Tisdag:	Smågruppsverksamhet
Onsdag:	Smågruppsverksamhet
Torsdag:	Smågruppsverksamhet
Fredag:	Utedag

Gruppens verksamhet under veckan

Vår strävan är att barnen skall ha lugn och ro till lek, grundvårdsituationer och allt som hör till en daghemsdag. Vi, pedagoger skall vara närvarande och det skall alltid finnas en famn åt barnet. På detta sätt har pedagogerna möjlighet att vara lyhörda för barnens behov, utvecklingsskede och önskemål vilket möjliggör barnens delaktighet i verksamheten.

I smågrupperna läser vi och berättar sagor i olika former, rim och dikter. Barnen använder sin kreativitet på sin egen nivå. Vi har sångstunder med instrument och rörelser med hela kroppen. Vi tar i beaktande barnens nivå och deras egna önskemål. Vuxna är lyhörda och lyssnar till vad barnen vill göra dagligen.

Lurifaxerna

7:30	daghemmet öppnar
8 -8:30	morgonmål
9:30 - 11	smågruppsverksamhet, utevistelse
11	samling
11:15	lunch
12-13	vila
13-14	lek
14:00	sagostund
14 :15	mellanmål
15:15-17	utevistelse

Veckoschema



Stiftelsen Sedmigradsky

Måndag:	Utepedagogik
Tisdag:	Smågruppsverksamhet
Onsdag:	Smågruppsverksamhet
Torsdag:	Femmis verksamhet/ Smågruppsverksamhet
Fredag:	Utepedagogik

Gruppens verksamhet under veckan

Vi arbetar dagligen i mindre grupper där vi tangerar teman barnen intresserar sig för. Smågruppsverksamheten bidrar till en bättre möjlighet för barnet att lära sig, koncentrera sig och ta varandra i beaktande. Den vuxna har tid för barnet och en möjlighet att observera och sätta sig in i barnets känslor, intressen och behov.

Filurerna

7:30	daghemmet öppnar
8:00- 8:30	morgonmål
8:30- 10:45	smågruppsverksamhet, utevistelse
11:00	lunch
12-13.45	vila (4 - 5 åringarna stiger upp kl.13.00)
13-14	bordsaktiviteter/ lek
14.00	mellanmål
14:30-17	utevistelse

Veckoschema

Måndag:	Utedag
Tisdag:	Smågruppsverksamhet
Onsdag:	Smågruppsverksamhet
Torsdag:	Smågruppsverksamhet
Fredag:	Mysdag med inslag från veckans läromål

Gruppens verksamhet under veckan

Vi arbetar dagligen i mindre grupper där vi tangerar temat barnen intresserar sig för. Smågruppsverksamheten bidrar till en bättre möjlighet för barnet att lära sig, koncentrera sig och ta varandra i beaktande. Den vuxna har tid för barnet och en möjlighet att observera och sätta sig in i barnets känslor, intressen och behov.

Gemensamma fester för högtider och traditioner



Stiftelsen Sedmigradsky

För att stärka barnens kulturella identitet besöker de äldre barnen olika museer och deltar i annat program så som kultur på dagis, teater (ute på gården eller virtuellt), konsert osv. Vi går även till biblioteket för att låna böcker. Stiftelsen Sedmigradsky ordnar årligen en barnkonsert och i år är det Arne Alligator som uppträder vid G18. Under året firas de högtider som berör de barns vardag som går på vårt daghem. Därtill firar vi t.ex. självständighet och lilla jul. Vi ordnar såväl julfest och vårfest som avslutning på terminerna.

Maten på daghemmen

Sedmigradskys daghemskök följer följande principer:

- Maten görs från grunden i egna kök. Vi undviker halvfabrikat.
- Ekologiska råvaror föredras med beaktande av tillgänglighet och pris.
- Inhemskt varor prioriteras alltid.
- En del av brödet bakas på daghemmet.
- Vegetarisk mat på menyn minst en gång i veckan.
- Vi undviker alla artificiella tillsatser.

Vi vill fostra barnen till en positiv attityd till maten. Barnen får själv ta sin mat. Kärnen och besticken är ändamålsenliga- lätta och små. Då barnen får ta sin egen matportion lär de sig hur mycket mat de behöver äta för att bli mätta. Bland annat finmotoriken och öga-hand-koordinationen utvecklas. Barnen lär sig gott bordsskick och diskutera med bordskamraterna. De blir inspirerade av varandra och vågar därmed till exempel smaka på nya maträtter, frukter och grönsaker. Barnen dukar själv av sina kärl. De lär sig sortera besticken, kärnen och bioavfallet.

Barnets start i småbarnspedagogiken

Den första kontakten och introduktion av nya barn och familjer

Då vårdnadshavarna fått dagvårdsbeslutet ber vi dem ta kontakt med oss för att komma överens om ett besök till daghemmet. Vi ordnar ett tillfälle för nya familjer i juni under vilken vi delar ut information om öppethållningstider, kontaktuppgifter och mjuklandning och kommer överens om ett hembesök.

Egenvårdarmodellen och hembesök

Hembesöket görs några veckor innan daghemsstarten av egenvårdaren och föreståndaren. Under hembesöket bekantar sig barn och vuxna med varandra och därför rekommenderar vi att båda vårdnadshavarna är närvarande under besöket och att barnet är vaket. Målet med besöket är att få en god och förtroendefull start på samarbetet mellan daghemmet och familjen. Den bästa grunden för ett lyckat samarbete med vårdnadshavarna är då vi har kontakt med varandra dagligen. Då blir tröskeln låg att ta kontakt om det finns ett speciellt behov eller oro.



Stiftelsen Sedmigradsky

Mjuklandning

Vi har en mjuklandningstid på två veckor. Då mjuklandningen börjat arbetar egenvårdaren målmedvetet med sitt nya egenvårdabarn för att förstärka hens förtroende och trygghetskänsla inför den nya daghemsvardagen. De första veckorna är väldigt intensiva med nya kompisar, rutiner och ny lärmiljö.

Under mjuklandningstiden diskuteras daghemsrutiner, barnet och hur det känns för vårdnadshavarna att barnet skall börja på daghem. Vårdnadshavarna får fylla i en kontaktuppgiftsblankett och en vårdtidsblankett som återlämnas till daghemmet. Kontaktuppgiftsblanketten innehåller också frågor om barnet får ta delta i massmedia och kyrkliga tillställningar.

Samarbete med vårdnadshavarna

Det ordnas ett föräldramöte för nya föräldrar i augusti och i början av september ordnas ett gemensamt föräldramöte där personalen presenterar verksamheten. Därtill ordnas ett föräldrasamtal per termin med varje barn.

Daghemmets samarbete med vårdnadshavarna har en central roll i barnets välmående inom småbarnspedagogiken. Våra främsta målsättningar är att barnen känner sig trygga och mår bra på daghemmet. Vi strävar till att gemensamt med vårdnadshavarna stöda barnens utveckling och inläring. Samarbete med vårdnadshavarna förutsätter att båda parter, daghemmet och vårdnadshavarna, tar ansvar för att samarbetet skall fungera bra. Detta gäller hela vårdperioden då barn är på daghemmet.

Barnets plan för småbarnspedagogik

Varje barn har en individuell plan för småbarnspedagogik. Planen anger målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, inläring och välbefinnande samt åtgärderna för att uppnå målen. Planen görs i samarbete med vårdnadshavarna. Barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de skall genomföras dokumenteras in i planen. Barnets åsikt skall också beaktas när planen görs upp. Andra sakkunniga eller behövliga parter som stöder barnets utveckling och inläring kan också delta i uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik. Planen användas som ett verktyg för genomförandet av den pedagogiska verksamheten. Detta kräver att barnens plan för småbarnspedagogik regelbundet utvärderas.

Genomförandet av barnets individuella plan för småbarnspedagogik för varje barn ska utvärderas och ses över minst en gång om året. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets individuella plan för småbarnspedagogik. Dokumentation är ytterst viktigt i olika utvecklings- och säkerhetsfrågor. I barnets plan antecknas också reservpersoner för vårdnadshavarna, barnets eventuella allergier/medicinering och stödformer.

Personalen för samtal tillsammans med vårdnadshavarna minst en gång per termin. Personalen ger förslag på samtalstider under höstterminen och vårterminen. Vid behov ordnas flera samtal under terminerna. Inför samtalen ger egenvårdaren blanketten den individuella planen för barnets småbarnspedagogik i en pappersversion till föräldrarna blanketten. I blanketten finns en del där såväl barn som vårdnadshavarna kan berätta sina tankar om verksamheten. Vårdnadshavarna kan berätta om barnets utveckling och även kan ta upp sådana frågor som de vill diskutera med personalen. Vårdnadshavarna ombes fylla i sina tankar om sitt barn och ge den ifyllda blanketten till egenvårdaren senast dagen innan samtalet förs.



Stiftelsen Sedmigradsky

Under samtalet egenvårdaren och vårdnadshavarna skriver ner sina tankar och de åtgärder samt överenskommelser som de kommer fram till under samtalet. Även barnens tankar reds ut inför samtalet genom några frågor och de äldre barnen har möjlighet att berätta deras tankar och önskemål. Då samtalet är utfört skriver egenvårdaren in de förändringar eller åtgärder som vidtas för att stöda barnets utveckling. Då allt är dokumenterat och undertecknat ger egenvårdaren blanketten i pappersform till vårdnadshavarna för läsning och undertecknande.

Då vårdnadshavarna och egenvårdaren för nästa samtal dokumenteras de nya observationerna och tankarna om barnets utveckling i samma blankett som de tidigare samtalen dokumenterats. Barnets individuella plan blir således ett dokument som visar hur dagvården stött barnets utveckling från det att barnet börjat på daghemmet till det att barnet slutar på daghemmet.

Då barnet börjar i ett annat daghem eller övergår till förskolan ordnas ett överföringssamtal med den personal som tar emot barnet. Överföringssamtalet ordnas med vårdnadshavarnas tillstånd. Samtalet förs mellan personalen utan vårdnadshavare. Vårdnadshavarna kan delta i sitt eget barns överföringssamtal ifall de så önskar. Under samtalet diskuteras barnets individuella plan för småbarnspedagogik och de åtgärder som tagits under daghemstiden och ges över till den nya personalen. Ifall att vårdnadshavarna inte ger sitt tillstånd för överföringssamtal respekteras detta.

Gemensamt mål för småbarnspedagogiken för daghemmet

Mål och motivering:

Motivering för valet av målsättningen är gemensamt utarbetad av personalen genom diskussion av vår egen värdegrund och tillsammans kommit fram till de värderingar som vi strävar till att förverkliga i vårt arbete med barnen.

Målsättning för Munksnäs småbarnsskola I är följande:

Gott samarbete möjliggör att vi kan nå våra målsättningar. Genom att skapa en miljö där glädje, tillit och empati är närvarande i en lärande gemenskap vill vi försäkra att varje barn och vuxen blir bekräftad och känner sig delaktig.

Närvarande vuxna stärker barnets upplevelser av respekt och de kan vara stolta över sina kompetenser.

Arbetsätt:

Personalen arbetar för ett öppet och respektfullt samarbete tillsammans med barn och vuxna, där genuin dialog är möjlig och allas röst beaktas lika. Vi arbetar för att få en bra vardag på daghemmet. Vi bjuder in till samarbete och vi tar vara på den respons som vi får av barn och vuxna. All respons behandlas och vi strävar till ett åtgärdsinriktat tankesätt. Vi är nyfikna och närvarande vuxna som lyssnar till vad barn och vuxna har att säga.



Stiftelsen Sedmigradsky

Vi vuxna runt barnen skapar en vardag som är fylld av glädje, tillit och empati. Vi tar hänsyn till varandra och är hövliga mot varandra. Vi vuxna tonar in på barnets känslor och visar omtanke gentemot barnen och varandra.

Personalen är också närvarande och skapar möten där varje barn blir bekräftat och känner sig delaktig. Det gör vi genom att koncentrera oss på barnen, lyssna på dem och skapa möjligheter till dialog. Personalen koncentrerar sig också på barnen och den verksamheten som de håller på med samt bjuder in barnet att göra val under de olika aktiviteterna. Barnen tillåts påverka sina aktiviteter och val så att det är tryggt för dem. Vi arbetar med smågruppsverksamhet för att försäkra att alla barn blir sedda, hörda och bekräftade under daghemsdagen. Vuxna tillåter även barn att pröva själva och de får stöd vid behov. Vi ser det kompetenta barnet.

Lär miljö:

Personalen ansvarar för att den fysiska, psykiska och sociala lärmiljön är trygg, säker, inspirerande och mångsidig. Personalen arbetar för en tillitsfull lärmiljö där pedagogerna är närvarande med barnen och ger utrymme för varje barn. Barnens intressen kommer fram och verksamheten byggs upp på barnens intressen och styrkor. Vuxna ger tid och möjlighet till experimenterande och skapande av olika former. Barnen får var med och utforma, skapa sin lärmiljö tillsammans med vuxna.

Daghemmets gård och närmiljö används flitigt vid lek och rörelse och den närliggande skogsdungen bjuder in till naturupplevelser för barnen. Barnen rör sig i trafiken på promenader och utflykter och även kulturevenemang besöks.

Delaktighet:

Hembesökstillfället är det första tillfället där vårdnadshavarna bjuds in till delaktighet av verksamheten. Under besöket får vårdnadshavarna berätta om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Vårdnadshavarna har då möjlighet att fråga om hur daghemmet fungerar och samtidigt kan egenvårdaren fråga om vad vårdnadshavarna har för förväntningar på daghemmet och verksamheten.

Under höstterminen och vårterminen ordnas ett föräldramöte där även personalen reder ut vårdnadshavarnas förväntningar och tankar om verksamheten. Alla tankar och idéer är värdefulla. På ett personalmöte går personalen igenom vilka förslag som är möjliga att genomföra i grupp och vilka tillsammans med hela daghemmet.

Vårdnadshavarna har även möjlighet att under samtalet då barnets individuella plan för småbarnspedagogik förs med egenvårdaren vårdnadshavarna ta upp sina önskemål och tankar om vad de upplever som viktigt att daghemmet fokuserar på. Egenvårdaren för därefter vidare informationen till föreståndaren och den övriga personalen.



Stiftelsen Sedmigradsky

Daghemmet ordnar även sådan verksamhet där vårdnadshavarna eller andra viktiga personer i barnets vardag kan ta del i. Sådan verksamhet är: far- och morsdagsfrukost, morgonkaffe, julfest, vändagsfest med någon viktig person, vårfest osv.

Förväntat resultat:

Daghemmet erbjuder barnen gruppvård, i så väl mindre och större grupper. I grupperna övar barnen på sina sociala färdigheter, så som turtagning, dela med sig samt känna igen och hantera sina känslor. Leken har en central roll i barnens vardag på daghemmet. Barnen skall känna sig trygga och känna glädje av att delta i verksamheten. Verksamheten skall vara mångsidig och väcka barnens nyfikenhet. Barnen beaktas och uppskattas av kompisarna och de vuxna.

Tidsplan:

Hösten 2020, våren 2021

Uppföljning:

Uppföljningen sker längs med verksamhetsåret, under planeringsdagen i juni och utvärderingsmöte i juni. Därtill diskuteras även uppföljningen under samtal med föräldrar samt då personalen för sina utvecklingssamtal med föreståndaren.

Utvärdering och utveckling:

Personalen utvärderar tillsammans med föreståndaren på planeringsdagen i januari hur vi lyckats arbeta enligt våra målsättningar och hurdan lärmiljö barnet omgivits av. Därtill utvärderas även målsättningarna i juni då vi tillsammans under en planeringstund på 1 ½ h diskuterar hur vi lyckats förverkliga våra målsättningar. Personalen diskuterar även tillsammans med föreståndaren under sina utvecklingssamtal om den egna insatsen och hur personalen själv upplever att de kan förverkliga målsättningarna. Personalen har även möjlighet att i en elektronisk enkät besvara hur de upplever att vi tillsammans lyckats med arbetet med barnen. Denna enkät görs vartannat år.

Varje grupp planerar och utvärderar sin verksamhet veckovis. Föreståndaren deltar en kort stund varje vecka i grupplaneringarna. Utvärderingen med vårdnadshavarna sker under samtalen då vi går igenom barnets individuella plan för småbarnspedagogik och under verksamhetsåret på föräldramöten eller vid spontana diskussioner eller e-postkontakter. Vårdnadshavarna tilldelas även vartannat år en kundtillfredsställelseförfrågan.



Stiftelsen Sedmigradsky

Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

Barnens delaktighet syns genom att:

Personalen gör barnen delaktiga i verksamheten genom att fråga och diskutera med barnen. Personalen är lyhörd och tar i beaktande barnens tankar, idéer och vad de vill lära sig under hela verksamhetsårets gång. Personalen observerar också barnens diskussioner sinsemellan och vad de gillar att leka. Speciellt med de yngsta barnen är observationen viktig i. o. m. att de saknar ännu språket och därmed inte kan uttrycka sig på samma sätt som de äldre barnen. Som teman väljas sådant som flera barn visar intresse för och arbeta i mindre grupper med samma tema med olika arbetssätt. Personalen dokumenterar sina observationer och de planerar verksamheten och dokumenterar i gruppernas planerings bok de observationer som de gjort och vilka åtgärder som tas. I planeringsboken utvärderas även veckan så att personalen har stöd för halvårsutvärderingen som sker i december/januari och i juni.

Barnens delaktighet i den dagliga verksamheten kan synas genom att barnen har möjlighet att välja bort någonting som de just då inte vill göra t.ex. vid olika skapande verksamheter så kan barnet påverka när de vill göra en uppgift. Barnen kan också påverka ifall de vill leka ensamma eller tillsammans med andra barn. Den vuxna observerar eller deltar i lekstunderna och stöder barnet att förmedla när de vill leka ensamma eller med andra. Personalen följer också med att inget barn lämnas utanför utan får något annat att göra eller vid en senare stund får delta i lekar.

Personalen är också lyhörd och skapar känslan för barnen att de är viktiga, att de blir bekräftade och hörda. Vid matsituationen får barnen själv ta sin mat. Vid vilan vilar alla, men de som vill och är trötta får sova. På toaletten går vi, då vi behöver gå.

Familjernas delaktighet syns genom att:

Föräldrarnas delaktighet börjar då egenvårdaren och föreståndaren besöker barnets hem för ett hembesök och då barnets mjuklandning börjar. Under hembesöket berättar vårdnadshavarna om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Under besöket tillfrågas även vårdnadshavarna om deras förväntningar på daghemmet. Personalen strävar till ett tillåtande klimat så att vårdnadshavarna vågar ta upp det som är aktuellt och även deras tankar och idéer.

Egenvårdaren och vårdnadshavarna för varje termin en diskussion om barnets utveckling och dokumenterar i barnet individuella plan för småbarnspedagogik de observationer som egenvårdaren och vårdnadshavarna har gjort. Planen dokumenteras då diskussionen förts. Vårdnadshavarna fyller i sin del innan mötet för samtalet och de ger blanketten till egenvårdaren. Egenvårdaren fyller i sina observationer. Under samtalet går personalen tillsammans med vårdnadshavarna igenom sina tankar och observationer samt skriver ner de åtgärder som tas i daghemmet. Även barnets tankar reds ut inför samtalet genom en intervju av varje barn och de äldre barnen tillfrågas även vad de vill lära sig inom de olika områdena i deras utveckling.

Vårdnadshavarna får även ta del i verksamheten som daghemmet ordnar. Tillfällen som daghemmet ordnar är t.ex. far- och morsdagskaffe, morgonkaffe månadens sista vardag, julfest, vändagsfest med någon viktig



Stiftelsen Sedmigradsky

person, och vårfest. Daghemmet är också öppet för vårdnadshavarna ifall de vill följa med verksamheten en vanlig vardag. Kontakta personalen i barnets grupp för att komma överens om tidpunkt.

Vårdnadshavarna tilldelas även en elektronisk kundenkät vartannat år där vårdnadshavarna får utvärdera och anonymt komma med utvecklingsförslag, idéer och förväntningar. Kundenkäterna behandlas på personalens planeringsmorgon där personalen även utvärderar sin egen verksamhet. Utvärderingen sker skriftligt och i den dokumenteras även samarbete med vårdnadshavarna.



Kraternas övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Annika Saxelin och Daniela Malm

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Övergripande verksamhetsmål för Kraternas detta verksamhetsår kommer att vara **Språk, Sociala färdigheter** och **Rutiner**.

Utgående från barngruppens behov har vi valt att koncentrera oss på att arbeta i smågrupper. Vi arbetar i grupper på 2–4 barn. Vi gör det för att kunna få en bra kontakt med barnen så att de upplever sig trygga, sedda och hörda. Det leder också till lugn och ro i gruppen samt ger nya perspektiv på inläringen. Barnen får en upplevelse av att de lyckas. Pedagogerna ser barnens utvecklingsnivå och styrkor. Utmaningar erbjuds varje dag på barnets utvecklingsnivå.

Gruppens samhörighet betonas speciellt under dagliga korta sång- och sagostunder utgående från barnens utvecklingskedje och uthållighet. Goda rutiner skapar trygghet. Det är optimalt att öva sina emotionella färdigheter i en trygg miljö. För att stärka barnens språk diskuterar vi mycket med barnen och vi läser sagor i olika former, rim, dikter och sånger. Pedagogerna ser till att benämna allt i omgivningen åt barnen för att även



Stiftelsen Sedmigradsky

förstärka språket. Vi ger barnen möjlighet att förverkliga sig genom olika uttrycksformer så som rörelse, sång och skapande verksamhet.

Start-materialet kommer att användas för att förstärka barnens kunskaper i språk och hjälper dem i samvaron tillsammans när de hittar sina första kamratrelationer.

De övergripande målen har valts för att alla i gruppen är nya inom småbarnspedagogiken och behöver stöd i språk och sina sociala färdigheter. Rutiner övas dagligen, där ett gott och beskrivande språk stöder inläringen. Barnen behöver stöd i sin språkliga utveckling på grund av sin ålder och tvåspråkig familj.

Barnens delaktighet:

Händelser och upptäckter i barnens liv som väckt deras intresse tas i beaktande i verksamhetens planering. Pedagogerna stöder barnen att vara nyfikna på sin omgivning.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för att hitta lösningar till en smidig vardag, till ex. klä på och av sig kläderna, känna igen sina saker och förstå dagsrytmen.	Utveckla språkliga kunskaper och färdigheter i det svenska språket genom sagor, rim, sånger och vardagsprat.	Öva sig att hitta sina egna klädesplagg och saker. Förstärka jaguppfattningen, sociala- och emotionella färdigheter och öva personlig hygien.	Sagor i olika form; lästa, visuella, dramatiserade och filmatiserade.	Utveckla förmågan och viljan att delta i den gemensamma verksamheten genom bland annat vardagsprat.

Arbetsätt:

Vi arbetar i smågrupper för att barnen skall känna sig trygga och få upplevelsen att pedagogen finns där för dem. De blir sedda, hörda och bekräftade. Smågruppsverksamheten ger även lugn och ro till barnen. Pedagogen har möjlighet att vara mera lyhörd till barnets behov och utveckling då vi arbetar i smågrupper.

Leken är i en central roll och barnen ges tillräckligt med tid att själv leka och utforska sin lärmiljö. Vi ger barnen möjlighet att leka bredvid lek och öva olika roller i smågrupper. I smågrupperna gör vi bl.a finmotoriska övningar som stöder fingerfärdighet, öga-hand-koordination och gestaltning, samt även grovmotoriska övningar och ger barnen möjligheter att lära känna varandra genom lek i en lugnare miljö.

Vi möjliggör att barnen kan utforska sin näromgivning med alla sinnen. På daghemsgården har barnen möjlighet att öva sin grovmotorik och de får utveckla sina sociala färdigheter även med de äldre barnen. Vi gör promenader och utflykter i vår näromgivning för att bekanta oss med den. Promenaderna ger oss ypperliga möjligheter att öva att fungera som en grupp utanför daghemsgården.



Stiftelsen Sedmigradsky

Pedagogisk dokumentation:

Barnens egna teckningar och andra kreativa verk samt fotografier samlas i barnens analoga och digitala portfolie. Den digitala portfolien fungerar via applikationen SeeSaw. Pedagogerna dokumenterar även smågruppsverksamheten. Dokumentationen ger pedagogerna och barnet möjlighet att se läroprocessen och utvecklingsbehov. Vi skriver ner planer för verksamhet och utvärderar dem kontinuerligt för att visualisera det som behöver ändras och hittar nya verksamhetsmodeller.

Lärmiljö:

Lärmiljön inne och ute är inbjudande och väcker barnens intresse till lek. Vi förändrar lekmiljön enligt barnens intressen och utveckling genom att vara lyhörda. Leksaker är på barnens höjd så att det är tillgängliga för barnen.

Familjernas delaktighet:

Vi skickar regelbundet brev till föräldrarna. I brevet beskriver och utvärderar vi vår vardag ur en pedagogisk synvinkel.

Via Seesaw delger vi bilder, filmer och information om barnets dag till föräldrarna. Föräldrarna får på detta sätt mera information om dagen och kan på så sätt mera kontinuerligt ta upp till diskussion barnets läroprocesser och den verksamhet vi har tillsammans med barnen. Föräldrarna har också större möjlighet till utvärdering av vår verksamhet.

Samarbete:

(t.ex bibliotek, museer, teater, mm): Vi besöker i mån av möjlighet bibliotek och gör utfärder i närmiljön. Vi deltar i små kulturevenemang som sker främst på daghemmet.

Förväntat resultat:

Barnen skall känna glädje av att lära sig nya saker och uppleva att de lyckas. Vi stöder barnets sociala och emotionella utveckling genom leken och en mångsidig verksamhet. Barnets ordförråd och språk utvecklas genom diskussioner med de vuxna och sagor i olika former.

Det viktigaste är att barnen känner sig trygga, har tillit och knyter sig an till pedagogerna. Barnen hoppas även lära sig daghemmets rutiner och kunna fungera i en grupp tillsammans medan de hittar nya vänner inom och utanför den egna gruppen.

Tidsplan: Hösten 2021, våren 2022

Plan för uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Kontinuerligt veckovis



Stiftelsen Sedmigradsky

Avdelningens satsningsområde: Vad? Språk

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Ett litet barn behöver en god grund för sitt språk. Språkets uppbyggnad och tydlighet är viktigt. Vi har tvåspråkiga barn i gruppen. Vi stöder barnens svenska språk genom att prata, spegla barnens tal, ställa inbjudande frågor och bygga ut barnens meningar. Vi vill att språkinläringen är rolig och väcker intresse. Exempel på intresseväckande verksamhet är interaktiva sago- och sångstunder.

Regelbunden lässtund, som väcker barnens intresse för diskussion. De lär sig mycket genom att härma. Vi läser samma bok många gånger, för att ge dem tid att bekanta sig med innehållet. Barn behöver tid och upprepning för att förstå innehållet. Vi sjunger mycket och i olika situationer, spontant och planerat. Pratstunder med barnen i vardagssituationerna. Ordförrådet växer. Stärker självförtroendet. Vi försöker väcka barnens nyfikenhet för ord, meningsbildning och prat.

UPPFYLLS

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

Sociala färdigheter

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Då språket saknas reagerar barnet ofta fysiskt, så som att skuffa, skrika eller ta leksaken från kompisens hand.

Vi benämner och bekräftar barnets känslor. Vi tröstar, pratar med barnen och ger dem handlingsmodeller på deras utvecklings- och känslonivå.

Vi leker ledda lekar med barnen, för att öva på gemensamma regler och följa dem. Lyssna på instruktioner och följa dem. Vi tar ögonkontakt med barnen och ger korta tydliga instruktioner för att se att barnet förstod instruktionen. Vi omformulerar instruktioner vid behov.

Barnens egna lekar viktiga, där de övar upp sin sociala kompetens. Hur är det att leka tillsammans? Hur dela, turas om en leksak? Hur förstå varandra i leken?

UPPFYLLS

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:



Stiftelsen Sedmigradsky

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

Rutiner

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Rutiner skapar trygghet. Trygghet skapas genom att händelser sker i samma ordningsföljd, man har samma platser vid maten, vilan och klädkrok. Samma dagsrytm med närvarande vuxna viktigt. Minimera övergångssituationer.

UPPFYLLS

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

Lurifaxernas övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

Personal: Jenny Sundwall-Evers, Jens Harju & Mia Österman

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Sociala-och språkliga färdigheter, gruppdynamik och att stöda blyga barn

Barnen är i växande ålder och lär sig att leka med varandra. För att den gemensamma leken skall fungera behöver barnen övning i hur man är tillsammans i en grupp samt hur vi tar hänsyn till varandra. Språkliga färdigheter behövs för att stöda deras kommunikation med andra och hjälper att bygga en trygg gemenskap där vi alla kan uttrycka oss. Vi har även valt att lyfta fram stödbehovet för blyga barn för att ge dem de bästa möjligheterna att få blomma ut tillsammans med gruppen.

Barnens delaktighet: Utifrån barnens intressen och diskussioner väljer vi olika teman att fokusera på i form av större och mindre projekt som innehåller olika uttrycksformer.



Stiftelsen Sedmigradsky

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi arbetar i smågrupper för att ge det enskilda barnet tillräcklig uppmärksamhet och möjlighet att lära sig av varandra.	Vi diskuterar tillsammans om ämnen som intresserar gruppen och möjliggör dialog kring det som sker runt omkring oss. Vi tar upp kulturella evenemang som händer genom året.	Vi övar ansvarstagande genom dagliga rutiner, så som måltidssituationer, hygien och vilostunden. Vi arbetar för en god gruppanda genom att ta den andra i beaktande.	Vi läser och berättar sagor. Vi bekantar oss med andra former av multilitteracitet så som kreativt arbete, tolka vår omgivning och bedöma olika sorts information och även att även att ifrågasätta den. Barnen får använda gruppens Ipad för att dokumentera, spela och använda den som ett hjälpmedel i olika aktiviteter.	Tankar och idéer som barnen kommer med tas öppet emot och utvecklas i form av större och mindre projekt.

Arbetsätt: Vi arbetar regelbundet och målmedvetet i smågrupper. Smågrupperna ger arbetet frid och utökar kommunikationens mångfald. Vi aktiverar barnens olika kunskapsområden med varierad verksamhet, med temahelheter som tangerar lärområden inom lagen för småbarnspedagogik. Barnen har möjlighet att delta i planerade rörelsestunder inom- och utomhus. Vi värdesätter att ge barnen möjlighet att ha utrymme att röra på sig såväl inomhus som ute på daghemsgården. Vi gör promenader och utflykter i vår näromgivning för att bekanta oss med den. Promenaderna ger oss ypperliga möjligheter att öva att fungera som en grupp utanför daghemsgården.

Leken skall också finnas i stor roll för barnen eftersom de är i en ålder då de börjar bilda de första kompisrelationerna och de yngsta börjar leka tillsammans med andra barn i mera kreativa och uppfinningsrika lekar.

Vi använder oss av Stegen materialet som stöder barnets sociala och emotionella färdigheter. Femmisverksamhet sker regelbundet varje vecka. För att stöda språkutvecklingen arbetar vi med sagor, sånger och munmotoriska övningar.

Pedagogisk dokumentation: Barnens egna teckningar och andra kreativa verk samt fotografier samlas i barnens analoga och digitala portfolie. Den digitala portfolien fungerar via applikationen SeeSaw. Pedagogerna dokumenterar även smågruppsverksamheten. Dokumentationen ger pedagogerna och barnet möjlighet att se läroprocessen och utvecklingsbehoven.

Vi skriver ner planer för verksamhet och utvärderar dem kontinuerligt för att visualisera det som behöver ändras och hittar nya verksamhetsmodeller.

Lärmiljö: Vi bjuder barnen en varierad och lockande inne- och utemiljö där de kan fritt utforska och känna sig trygga. Vi varierar lekstationer och har bilder var barnen kan gå och välja vad de kan göra när de är inne. Leksaker och material skall finnas tillgängligt på barnens nivå så att de kan själv ta det som de vill göra.



Stiftelsen Sedmigradsky

Familjernas delaktighet: Vi skickar regelbundet brev till föräldrarna. I brevet beskriver vi vår vardag ur en pedagogisk synvinkel. Via SeeSaw delger vi bilder, filmer och information om barnets dag till föräldrarna. Föräldrarna får på detta sätt mera information om dagen och kan på så sätt mera kontinuerligt ta upp till diskussion barnets läroprocesser och den verksamhet vi har tillsammans med barnen. Föräldrarna har också större möjlighet till utvärdering av vår verksamhet då den görs synlig.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): Vi besöker bibliotek och gör utfärder i närmiljön. Vi deltar i små kulturevenemang som sker främst på daghemmet. Vi deltar i julkyrka och på Stiftelsens vändagskonsert.

Förväntat resultat: Barnen skall känna glädje av att lära sig nya saker och uppleva att de lyckas. Vi stöder barnets sociala och emotionella utveckling genom leken och en mångsidig verksamhet. Barnets ordförråd och språk utvecklas genom diskussioner med de vuxna och sagor i olika former. Det viktigaste är att barnen känner sig trygga, har tillit och knyter sig an till pedagogerna.

Tidsplan: Hela verksamhetsåret från hösten 2021 till våren 2022

Plan för uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt. Vi värdesätter barnens respons över verksamheten. Responser mottages genom diskussion i grupp och på tumanhand med barnet.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Utvärdering sker varannan månad och utvecklingen hänger ihop med hur projekten framskrider och sker kontinuerligt.

Avdelningens satsningsområde: Vad?

Sociala- och språkliga färdigheter

- Språkliga färdigheter behövs för att stöda barnens kommunikation med andra och hjälper att bygga en trygg gemenskap där vi alla kan uttrycka oss.

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNÄ:

Öva upp språkliga färdigheter genom att läsa mycket sagor, använda oss av rim och ramsor, sånger samt diskussion kring de böcker som lästs. Vi kommer också att dela upp barnen i två läse-grupper, så att alla får lyssna till sagor på sin egen nivå. Genom att diskutera tillsammans med barnen övar vi upp samtalsförmåga och sociala färdigheter samtidigt som barnen övar att använda sig av sitt språk tillsammans. Vi använder Stegen materialet för att öva barnens sociala kunskaper genom att lära oss läsa varandras känslor och bli bättre på att vara tillsammans utan konflikter.

UPPFYLLS:

Mycket bra:



Stiftelsen Sedmigradsky

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

Gruppdynamik

Genom att jobba konsekvent med språket, får barnen ett medel att uttrycka sig och klarar bättre av sociala situationer. Lekstationer bidrar till nya gruppammansättningar och barnen övar sig på att leka med nya kompisar.

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Vi använder oss dagligen av lekstationer under de fria lekstunderna. Barnen får välja en lek med sin klädnypa och eftersom det "ryms" tre barn med i leken, blir det ibland nya kompisammansättningar. Vi planerar att börja "lotta" ut kompispar, för att barnen ska få öva på att leka med andra barn i gruppen, vilken bygger upp gruppdynamiken. Även här är Stegen-materialet till stor nytta, iom att barnen där övar på kamratfärdigheter, problemlösning och att hantera känslor. Det är också viktigt med vuxen närvaro i leksituationerna, för att hjälpa till i ev. konfliktsituationer och ge ord åt barnens känslor.

UPPFYLLS

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

Stöda blyga barn

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Genom att dela upp gruppen i smågrupper får alla barn en chans att blomstra och komma fram. Vi jobbar med några barn åt gången och uppmuntrar de blygare barnen att uttrycka sig. En lugn och strukturerad verksamhet med trygga och bekanta vuxna, bidrar till en trygg miljö för dessa barn. Lekstationerna och smågrupperna, samt bekanta rutiner bidrar till en sådan miljö.

UPPFYLLS



Stiftelsen Sedmigradsky

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

Filurernas övergripande mål

Personal: Catja Correa, Hellu Karlson och Willy Aleksionas

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål: Genom ett dialogiskt förhållande i en lärande gemenskap utvecklar vi vårt sätt att uttrycka oss på många olika sätt och lär oss av våra upplevelser.

Barnens delaktighet: Utifrån barnens intressen och diskussioner väljer vi olika teman att fokusera på i form av större och mindre projekt som innehåller olika uttrycksformer.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi arbetar i smågrupper där vi har möjligheten att utforska och upptäcka tillsammans och glädjas av våra nya kunskaper.	Vi diskuterar tillsammans om våra tankar, känslor och synsätt för att ha en förståelse för varandra och världen. (Blivande förskolebarn) Vi stärker vårt språk genom lek och umgänge. Vi lär oss att uttrycka oss på ett mångfasetterat sätt. (De yngre)	Vi övar ansvarstagande (blivisar) genom dagliga rutiner, så som måltidssituationer, hygien och vilostunden. Vi övar på allt det praktiska som omfattar våra dagliga rutiner samt samlingar, sång, måla, rita, gympa, med mera	Vi läser och berättar sagor. Vi sysslar med kreativt arbete, tolka vår omgivning och bedöma olika sorts information och att även att ifrågasätta den. Vi lär oss att förstå andras känslor och kroppsspråk samt hur vardagen ser ut. Barnen får använda gruppens Ipad enligt sin åldersnivå. De får dokumentera (bilder, ljud- och videoinspelningar), spela och använda den som ett hjälpmedel i olika aktiviteter.	Nya teman och idéer som barnen kommer med tas öppet emot och utvecklas i form av större och mindre projekt



Stiftelsen Sedmigradsky

Arbetsätt: Vi har regelbundet smågruppsverksamhet. Vi lyssnar till barnens idéer och tar det i beaktande i vårt arbete. Vi utforskar vår lärmiljö med alla våra sinnen. Vår lärmiljö är den fysiska, psykiska och sociala miljö vi vistas i.

Pedagogisk dokumentation: Vi dokumenterar barnens vardag och framsteg i deras individuella analogiska och digitala portfolier. I portföljen sparas barnets teckningar, bilder och annat vi gjort med barnen. Både barn och vuxna fotograferar och filmar dagens händelser.

Lärmiljö: Vi använder alla platser och situationer som lärmiljöer. Vi vistas inomhus och utomhus samt deltar i evenemang som erbjuds i närmiljön.

Familjernas delaktighet: Föräldrarna får ett infobrev via appen SeeSaw där vi informerar om samt utvärderar verksamheten. Brevet kan innehålla bilder och filmsnuttar. Familjerna får ta del av och framföra tankar och idéer om verksamheten.

Samarbete (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): I mån av möjlighet kommer vi att besöka olika platser.

Förväntat resultat: Vi arbetar målmedvetet för att skapa en god samhörighet i gruppen genom smågruppsverksamhet och diskussioner tillsammans med varandra. Vi fokuserar på barnets styrkor och erbjuder verktyg för dem att känna igen sina känslor och hur hantera dem i olika sociala situationer.

Tidsplan: Verksamhetsåret 2021–2022

Plan för uppföljning: Uppföljning sker kontinuerligt.

Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret: Utvärdering sker kontinuerligt

Avdelningens satsningsområde: Vad? Rutin och vänskapsrelationer

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Vi ser till att jobba i fungerande smågrupper (lärarna är fysiskt och psykiskt på plats). Smidiga övergångar. Smågrupperna är synkroniserade så att övergången till nästa aktivitet blir kortare. I smågrupper förstärker vi betydelsen med trivseregler. Lärarna är konsekventa för att barnen ska veta bättre vad det förväntas av dem. Dagen är även förutsägbar för pedagogerna.

UPPFYLLS:

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

MÅL 2: Att vara lyhörda på barnens behov. Vårt mål är att tillfredsställa alla barnens utvecklingsbehov.



Stiftelsen Sedmigradsky

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Som i mål 1, kan vi bara hjälpa barnen genom att vara fysiskt och psykiskt närvarande. Pedagogiken handlar för det mesta om gruppens rutiner, vardagskompetenser, barnens uttrycksformer, och lek på egen nivå. Barnens behov och funderingar kan förvandlas till små projekt.

UPPFYLLS:

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

MÅL 3: *Kompisrelationer. Att vara lyhörda för barnen. Att diskutera med barnen på deras nivå. Tala om och bekräfta känslor. Lärarna lär empati genom att praktiskt visa exempel. Uppmuntran och positiv återkoppling. Barnen bemöts med låg affekt.*

HUR SKA VI GÖRA FÖR ATT UPPNÅ KRITERIERNA:

Barnen visar att de trivs i vardagen. Barnen visar tillit till lärarna. Barnen vågar be om tröst eller hjälp när de är ledsna, arga, besvikna. Barnen vågar visa alla sina känslor.

UPPFYLLS:

Mycket bra:

Ganska bra:

I viss mån:

Dåligt:

Hur utvecklar vi verksamheten:

