



Stiftelsen Sedmigradsky

# Verksamhetsplan daghemmet Munksnäs Småbarnsskola

2020–2021





Stiftelsen Sedmigradsky

## Småbarnspedagogiken inom Stiftelsen Sedmigradsky

### Allmänt

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en privat stiftelse vars ändamål är att erbjuda svenskspråkig småbarnspedagogik i Helsingfors. Stiftelsen upprätthåller tre daghem med totalt 122 barn. Stiftelsen är grundad av titulärrådet Franz Fredrik Sedmigradsky och daghemsverksamhet har anordnats i 170 år inom Helsingfors stadsområde.

Verksamheten regleras av finländsk lagstiftning, kommunala direktiv och Planen för småbarnspedagogik. Stiftelsen producerar sin daghemsverksamhet i privat regi och får inkomster via föräldrarnas dagvårdsavgifter, Folkpensionsanstaltens privatvårdsstöd, privatvårdsstödet's kommundillägg (Helsingfors tillägg) samt avkastning från placeringsverksamheten.

Den av familjerna uppburna dagvårdsavgiften har högst uppgått till den maximala taxa som Helsingfors stad debiterar i sina egna daghem. Stiftelsen subventionerar verksamheten i enlighet med sitt syftemål. Testamentet stipulerar att 2/3 av placeringsverksamhetens avkastning kan användas för verksamheten.

Personalen vid Stiftelsen Sedmigradsky består av totalt 33 personer. Stiftelsen leds av en direktion, som är det högsta beslutande organet. Verksamhetschefen leder och ansvarar för den operativa verksamheten och stiftelsens ekonomiansvariga handhar ekonomiska ärenden och en del av personaladministrationen, som t.ex. lönebetalningen. De övriga 31 arbetar i olika roller på daghemmen, så som lärare & barnskötare inom småbarnspedagogik, daghemsbiträden och kockar.

### Vision

**Stiftelsen Sedmigradsky erbjuder svenskspråkig småbarnspedagogik av hög kvalitet i starka enheter och ändamålsenliga utrymmen.**

#### SVENSKA

Vi värnar om och stärker det svenska språket hos barnen, vilket förutsätter god svenska hos vår personal.

#### KVALITET

Vi utvecklar vår verksamhet kontinuerligt med hjälp av vår välmående, behöriga samt yrkesskickliga personal.

#### SAMVERKAN

Vår personal har en aktiv och öppen dialog med barnfamiljerna.



Stiftelsen Sedmigradsky

## Värdegrund för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

Stiftelsen Sedmigradskys personal har utarbetat värdegrunden för den småbarnspedagogiska verksamheten under sin gemensamma strategidag i maj 2017. Som grund ligger det uppdrag som stipulerats i de nationella grunderna för Planen för småbarnspedagogik.

### **Barnets rätt att leka**

Via leken gläds barnet över sitt lärande och stärks i sin självuppfattning och identitet.

### **Respekt för en individ**

Varje barn är unikt och värdefullt och har rätt att bli sedd, hörd, beaktad och förstådd.

### **Barnets rätt att tänka och uttrycka sig själv**

Barnets åsikter skall uppmuntras och beaktas i verksamheten.

### **Barnens och föräldrarnas delaktighet**

Genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen formas verksamheten.

### **Acceptera mångfald**

Personalen skall skapa en atmosfär som respekterar mångfald.

### **Egenvårdarmodellen som arbetssätt**

Varje barn har rätt till en trygg start på daghemmet. Genom en välplanerad mjuklandning ges möjlighet att lära känna barnet och skapa förtroende för att lära känna barnet och familjen.

## Gemensamma tyngdpunktsområden för Stiftelsen Sedmigradskys verksamhet

### **Lek**

Alla barn har rätt till lek. Leken är av stor betydelse för barnets helhetsmässiga utveckling. Barnen lär sig mycket genom leken, de bearbetar sina känslor och utvecklar sociala färdigheter. På daghemmet bör man erbjuda barnet möjligheter till olika slag av lek. Leken skall få ta utrymme både inomhus och utomhus och leken skall få både synas och höras. Barnen skall få tid att upptäcka och experimentera via leken och erbjudas lekro. Personalens roll är att stödja leken, erbjuda stimulerande lekmiljöer, observera och vara lyhörd för barnens initiativ. Personalen följer med barnens lek och dokumenterar den.

### **Språk och kultur**

Vi värnar om språket och stöder barnens språkutveckling och deras kommunikationsfärdigheter. Barnen stöds i att uttrycka sig och kommunicera tillsammans i gruppen med de andra barnen och de vuxna. Genom att de språkliga färdigheterna utvecklas har barnet en större möjlighet att delta och vara aktiva i kommunikationen.



## Stiftelsen Sedmigradsky

Barnen bör få hjälp med att forma sin kulturella identitet. Mångfald av kulturer och språk skall lyftas fram som ett mervärde. Via bland annat sagor, lekar, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor. Barnlitteratur, ordkonst, teater, dans osv. skall vara en del av verksamheten. Barnen får ta del av kulturutbudet i sin hemstad Helsingfors på ett mångsidigt sätt, genom utflykter, samarbete med kulturella instanser och genom samarbete med familjerna i daghemmet.

### **Konst och kreativitet**

Vi erbjuder barnen möjligheter att bekanta sig med olika konstarter och uttrycka sig via alla sina sinnen. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnets möjligheter för lärande och för förmågan att förstå sin omvärld. Att skapa tillsammans är både roligt och viktigt för den sociala kompetensen. Via konsten utvecklas barnens fantasi och självbild.

Barnen erbjuds möjligheter att uttrycka sig musikaliskt. Barnen får lyssna på musik och olika ljud, uppleva musik, sjunga tillsammans och röra sig till musik. Barnen får uttrycka känslor som musiken väcker och uppleva glädjen i musiken tillsammans.

Konstfostran kan vara både spontan och planerad. Barnen skall ges möjlighet att njuta av bilder och få estetiska upplevelser. Barnen skall få prova på att själva skapa genom att måla, bygga, och använda digitala hjälpmedel.

### **Delaktighet**

Vi utvecklar medvetet arbetssätt och strukturer i verksamheten som främjar delaktigheten. Varje barn har rätt att bli sedd och hörd och känna att man är en viktig del av gemenskapen. Alla behandlas likvärdigt. Positiv kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla.

Barnen tas med i planeringen av verksamheten och vårdnadshavarna ges möjlighet att dela med sig sina synpunkter och förväntningar.

### **Tidigt familjestöd**

Alla Sedmigradskys daghem arbetar enligt modellen Tidigt familjestöd, som gör barnets start på daghemmet mjukare. Modellen stöder barnets emotionella utveckling och föräldrarnas roll som fostrare. Anknytningsteorin ligger som grund för modellen. Tidigt familjestöd innebär att varje barn har en egenvårdare som också gör ett hembesök till familjen innan barnet börjar på daghemmet. Barnet mjuklandar tillsammans med föräldrarna och egenvårdaren. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar



Stiftelsen Sedmigradsky

barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen.

Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med barnet och familjen och att höra om föräldrarnas förväntningar inför den kommande daghemstiden. Under hembesöket diskuterar vi tillsammans med föräldrarna hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet.

**Enhetens adress:** Grundvägen 39, 00330 Helsingfors

**Föreståndare:** Nathalia Sirén **Viceföreståndare:** Catja Correa

**Personalstyrka:** 11

**Barnmängd:** 47

## Värdegrund

Personalen har under planeringsdagen den 3.8.2020 gemensamt diskuterat och valt sådana värderingar som är viktiga för dem. De värderingar som var viktiga för personalen på Munksnäs småbarnsskola var *glädje, tillit, respekt och empati*. Vi var även överens om att vuxnas närvaro och gott samarbete är viktigt för oss. Vi vill även att varje barn och vuxen blir bekräftad och känner sig delaktig. Vi vill känna stolthet över våra kompetenser.

## Beskrivning av daghemmet

Munksnäs Småbarnsskola har 47 platser fördelade på tre grupper: Krabater (1-2 åringar), Lurifaxer (3-6 åringar) och Filurer (3-6 åringar). Öppethållningstiderna är kl. 7.00 -17.00 (vid behov öppnar vi kl. 7.00 men för övrigt öppnar vi kl. 7.30). Daghemmet har alltid stängt dagarna mellan jul och nyår samt hela juli månad. Om familjen har behov av dagvård under denna tid måste familjen ordna vården själva.

På daghemmet arbetar sex lärare inom småbarnspedagogik och tre barnskötare inom småbarnspedagogik.

Med de 12 barnen som går i Krabaterna arbetar Jens Harju, Yrsa Karlsson och Mia Österman. Lurifaxerna 21 barn har Daniela Malm, Jenny Sundwall-Evers och Annika Saxelin som sina vuxna. De äldsta barnen är 14 till antal och med dem jobbar Guillermo Aleksianas, Catja Correa och Erja Malén. Denna grupp heter Filurerna. Daghemmet har ett daghemsbiträde som heter Maria Kwickström och hon hjälper även i barngrupperna. I köket Jannina Alho som är utbildad kock. Nathalia Sirén är enhetschef för såväl Munksnäs småbarnsskola som Sedmigradsky småbarnsskola 1. Nathalia jobbar 50% på båda daghemmen.

Varje barngrupp har en egen avdelning, med diverse grupprum till sitt förfogande. Grupprummen används optimalt, då man samarbetar över gränserna och använder varandras grupprum. Det ger variation i vardagen och möjliggör nya dimensioner till lek och smågruppsverksamhet. Vi har en egen gård, precis invid Munksnäs stora parkområden. Läget är utmärkt för utforskande av olika typ av miljöer. I närheten finns både



Stiftelsen Sedmigradsky

havsstrand, skog, park och den byggda stadsmiljön.

### Gruppernas dagsschema – kan förändras

#### Krabaterna

7:30	daghemmet öppnar
8-8:30	morgonmål
8:30-10:45	lek inne eller ute samt smågruppsverksamhet
10:45	samling
11	lunch
12 -14	vila
14-14:30	mellanmål
14:30-15:15	fri lek inomhus
15:15-17	utevistelse

#### Veckoschema

Måndag: Utedag  
Tisdag: Smågruppsverksamhet  
Onsdag: Smågruppsverksamhet  
Torsdag: Smågruppsverksamhet  
Fredag: Utedag

#### Gruppens verksamhet under veckan

Vår strävan är att barnen skall ha lugn och ro till lek, grundvårdsituationer och allt som hör till en daghemsdag. Vi, pedagoger skall vara närvarande såväl fysiskt som mentalt och det skall alltid finnas en famn åt barnet. På detta sätt har pedagogerna möjlighet att vara lyhörda för barnens behov, utvecklingsskede och önskemål vilket möjliggör barnens delaktighet i verksamheten.

I smågrupperna läser vi och berättar sagor i olika former, rim och dikter. Barnen använder sin kreativitet på sin egen nivå. Vi har sångstunder med instrument och rörelser med hela kroppen. Vi tar i beaktande barnens nivå och deras egna önskemål. Vuxna är lyhörda och lyssnar till vad barnen vill göra dagligen.



Stiftelsen Sedmigradsky

### Lurifaxerna

7:30	daghemmet öppnar
8 -8:30	morgonmål
9:00	samling
9:30 - 11	smågruppsverksamhet, utevistelse
11	sagostund
11:15	lunch
12-13	vila
13-14	lek
14:00	sagostund
14 :15	mellanmål
15:15-17	utevistelse

### Veckoschema

Måndag: Utepedagogik

Tisdag: Smågruppsverksamhet

Onsdag: Smågruppsverksamhet

Torsdag: Femmis verksamhet/ Mulle

Fredag: Mysfredag

### Gruppens verksamhet under veckan

Vi arbetar dagligen i mindre grupper där vi tangerar teman barnen intresserar sig för. Smågruppsverksamheten bidrar till en bättre möjlighet för barnet att lära sig, koncentrera sig och ta varandra i beaktande. Den vuxna har tid för barnet och en möjlighet att observera och sätta sig in i barnets känslor, intressen och behov.



Stiftelsen Sedmigradsky

### **Filurerna**

7:30	daghemmet öppnar
8:00- 8:30	morgonmål
8:30- 10:45	smågruppsverksamhet, utevistelse
11:00	lunch
11.45 -13	vila
13-14	bordsaktiviteter/ lek
14.00	mellanmål
14:30-17	utevistelse

### **Veckoschema**

Måndag: Utedag

Tisdag: Smågruppsverksamhet

Onsdag: Smågruppsverksamhet

Torsdag: Smågruppsverksamhet

Fredag: Mysdag med inslag från veckans läromål

### **Gruppens verksamhet under veckan**

Vi arbetar dagligen i mindre grupper där vi tangerar temat barnen intresserar sig för. Smågruppsverksamheten bidrar till en bättre möjlighet för barnet att lära sig, koncentrera sig och ta varandra i beaktande. Den vuxna har tid för barnet och en möjlighet att observera och sätta sig in i barnets känslor, intressen och behov.

### **Gemensamma fester för högtider och traditioner**

För att stärka barnens kulturella identitet besöker de äldre barnen olika museer och deltar i annat program så som kultur på dagis, teater, konsert osv. Vi går även till biblioteket för att låna böcker. Stiftelsen Sedmigradsky ordnar årligen en barnkonsert och i år är det Arne Alligator som uppträder vid G18. Under året firas de högtider som berör de barns vardag som går på vårt daghem. Därtill firar vi t.ex. självständighet och lilla jul. Vi ordnar såväl julfest och vårfest som avslutning på terminerna.

### **Maten på daghemmen**





## Stiftelsen Sedmigradsky

Sedmigradskys daghemskök följer följande principer:

- Maten görs från grunden i egna kök. Vi undviker halvfabrikat.
- Ekologiska råvaror föredras med beaktande av tillgänglighet och pris.
- Inhemskt varor prioriteras alltid.
- En del av brödet bakas på daghemmet.
- Vegetarisk mat på menyn minst en gång i veckan.
- Vi undviker alla artificiella tillsatser.

Vi vill fostra barnen till en positiv attityd till maten. Barnen får själv ta sin mat. Kärnen och besticken är ändamålsenliga- lätta och små. Då barnen får ta sin egen matportion lär de sig hur mycket mat de behöver äta för att bli mätta. Bland annat finmotoriken och öga-hand-koordinationen utvecklas. Barnen lär sig gott bordsskick och diskutera med bordskamraterna. De blir inspirerade av varandra och vågar därmed till exempel smaka på nya maträtter, frukter och grönsaker. Barnen dukar själv av sina kärl. De lär sig sortera besticken, kärnen och bioavfallet.

## Barnets start i småbarnspedagogiken

### Den första kontakten och introduktion av nya barn och familjer

Då vårdnadshavarna fått dagvårdsbeslutet ber vi dem ta kontakt med oss för att komma överens om ett besök till daghemmet. Vi ordnar ett tillfälle för nya familjer i juni under vilken vi delar ut information om öppethållningstider, kontaktuppgifter och mjuklandning och kommer överens om ett hembesök.

### Egenvårdarmodellen och hembesök

Hembesöket görs några veckor innan daghemsstarten av egenvårdaren och föreståndaren.

Under hembesöket bekantar sig barn och vuxna med varandra och därför rekommenderar vi att båda vårdnadshavarna är närvarande under besöket och att barnet är vakent. Målet med besöket är att få en god och förtroendefull start på samarbetet mellan daghemmet och familjen.

Den bästa grunden för ett lyckat samarbete med vårdnadshavarna är då vi har kontakt med varandra dagligen. Då blir tröskeln låg att ta kontakt om det finns ett speciellt behov eller oro.

### Mjuklandning

Vi har en mjuklandningstid på två veckor.



## Stiftelsen Sedmigradsky

Då mjuklandningen börjat arbetar egenvårdaren målmedvetet med sitt nya egenvårdabarn för att förstärka hens förtroende och trygghetskänsla inför den nya daghemsvardagen. De första veckorna är väldigt intensiva med nya kompisar, rutiner och ny lärmiljö.

Under mjuklandningstiden diskuteras daghemsrutiner, barnet och hur det känns för vårdnadshavarna att barnet skall börja på daghem. Vårdnadshavarna får fylla i en kontaktuppgiftsblankett och en vårdtidsblankett som återlämnas till daghemmet. Kontaktuppgiftsblanketten innehåller också frågor om barnet får ta delta i massmedia och kyrkliga tillställningar.

### **Samarbete med vårdnadshavarna**

Det ordnas ett föräldramöte för nya föräldrar i augusti och i början av september ordnas ett gemensamt föräldramöte där personalen presenterar verksamheten. Därtill ordnas ett föräldrasamtal per termin med varje barn.

Daghemmets samarbete med vårdnadshavarna har en central roll i barnets välmående inom småbarnspedagogiken. Våra främsta målsättningar är att barnen känner sig trygga och mår bra på daghemmet. Vi strävar till att gemensamt med vårdnadshavarna stöda barnens utveckling och inlärning.

Samarbete med vårdnadshavarna förutsätter att båda parter, daghemmet och vårdnadshavarna, tar ansvar för att samarbetet skall fungera bra. Detta gäller hela vårdperioden då barn är på daghemmet.



### **Barnets plan för småbarnspedagogik**

Varje barn har en individuell plan för småbarnspedagogik. Planen anger målen för småbarnspedagogiken på ett sätt som stöder barnets utveckling, inlärning och välbefinnande samt åtgärderna för att uppnå målen. Planen görs i samarbete med vårdnadshavarna. Barnets behov av stöd, stödåtgärder och hur de skall genomföras dokumenteras in i planen. Barnets åsikt skall också beaktas när planen görs upp. Andra



## Stiftelsen Sedmigradsky

sakkunniga eller behövliga parter som stöder barnets utveckling och inläring kan också delta i uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik.

Planen användas som ett verktyg för genomförandet av den pedagogiska verksamheten. Detta kräver att barnens plan för småbarnspedagogik regelbundet utvärderas.

Genomförandet av barnets individuella plan för småbarnspedagogik för varje barn ska utvärderas och ses över minst en gång om året. Alla överenskomna ärenden skrivs ner i barnets individuella plan för småbarnspedagogik. Dokumentation är ytterst viktigt i olika utvecklings- och säkerhetsfrågor. I barnets plan antecknas också reservpersoner för vårdnadshavarna, barnets eventuella allergier/medicinering och stödformer.

Personalen för samtal tillsammans med vårdnadshavarna minst en gång per termin. Personalen ger förslag på samtalstider under höstterminen och vårterminen. Vid behov ordnas flera samtal under terminerna. Inför samtalen ger egenvårdaren blanketten den individuella planen för barnets småbarnspedagogik i en pappersversion till föräldrarna blanketten. I blanketten finns en del där såväl barn som vårdnadshavarna kan berätta sina tankar om verksamheten. Vårdnadshavarna kan berätta om barnets utveckling och även kan ta upp sådana frågor som de vill diskutera med personalen. Vårdnadshavarna ombes fylla i sina tankar om sitt barn och ge den ifyllda blanketten till egenvårdaren senast dagen innan samtalet förs.

Under samtalet går egenvårdaren och vårdnadshavarna igenom sina tankar och skriver ner de åtgärder och överenskommelser som de kommer fram till under samtalet. Även barnens tankar reds ut inför samtalet genom några frågor och de äldre barnen har möjlighet att berätta deras tankar och önskemål. Då samtalet är utfört skriver egenvårdaren in de förändringar eller åtgärder som vidtas för att stöda barnets utveckling. Då allt är dokumenterat och undertecknat ger egenvårdaren blanketten i pappersform till vårdnadshavarna för läsning och undertecknande.

Då vårdnadshavarna och egenvårdaren för nästa samtal dokumenteras de nya observationerna och tankarna om barnets utveckling i samma blankett som de tidigare samtalen dokumenterats. Barnets individuella plan blir således ett dokument som visar hur dagvården stött barnets utveckling från det att barnet börjat på daghemmet till det att barnet slutar på daghemmet.

Då barnet börjar i ett annat daghem eller övergår till förskolan ordnas ett överföringssamtal med den personal som tar emot barnet. Överföringssamtalet ordnas med vårdnadshavarnas tillstånd. Samtalet förs mellan personalen utan vårdnadshavare. Vårdnadshavarna kan delta i sitt eget barns överföringssamtal ifall de så önskar. Under samtalet diskuteras barnets individuella plan för småbarnspedagogik och de åtgärder som tagits under daghemstiden och ges över till den nya personalen. Ifall att vårdnadshavarna inte ger sitt tillstånd för överföringssamtal respekteras detta.



Stiftelsen Sedmigradsky

## Gemensamt mål för småbarnspedagogiken för daghemmet

### Mål och motivering:

Motivering för valet av målsättningen är gemensamt utarbetad av personalen genom diskussion av vår egen värdegrund och tillsammans kommit fram till de värderingar som vi strävar till att förverkliga i vårt arbete med barnen.

### Målsättning för Munksnäs småbarnsskola I är följande:

Gott samarbete möjliggör att vi kan nå våra målsättningar. Genom att skapa en miljö där glädje, tillit och empati är närvarande i en lärande gemenskap vill vi försäkra att varje barn och vuxen blir bekräftad och känner sig delaktig.

Närvarande vuxna stärker barnets upplevelser av respekt och de kan vara stolta över sina kompetenser.

### Arbetsätt:

Personalen arbetar för ett öppet och respektfullt samarbete tillsammans med barn och vuxna, där genuin dialog är möjlig och allas röst beaktas lika. Vi arbetar för att få en bra vardag på daghemmet. Vi bjuder in till samarbete och vi tar vara på den respons som vi får av barn och vuxna. All respons behandlas och vi strävar till ett åtgärdsinriktat tankesätt. Vi är nyfikna och närvarande vuxna som lyssnar till vad barn och vuxna har att säga.

Vi vuxna runt barnen skapar en vardag som är fylld av glädje, tillit och empati. Vi tar hänsyn till varandra och är hövliga mot varandra. Vi vuxna tonar in på barnets känslor och visar omtanke gentemot barnen och varandra.

Personalen är också närvarande och skapar möten där varje barn blir bekräftat och känner sig delaktig. Det gör vi genom att koncentrera oss på barnen, lyssna på dem och skapa möjligheter till dialog. Personalen koncentrerar sig också på barnen och den verksamheten som de håller på med samt bjuder in barnet att göra val under de olika aktiviteterna. Barnen tillåts påverka sina aktiviteter och val så att det är tryggt för dem. Vi arbetar med smågruppsverksamhet för att försäkra att alla barn blir sedda, hörda och bekräftade under daghemsdagen. Vuxna tillåter även barn att pröva själva och de får stöd vid behov. Vi ser det kompetenta barnet.

### Lärmiljö:

Personalen ansvarar för att den fysiska, psykiska och sociala lärmiljön är trygg, säker, inspirerande och mångsidig. Personalen arbetar för en tillitsfull lärmiljö där pedagogerna är närvarande med barnen och ger utrymme för varje barn. Barnens intressen kommer fram och verksamheten byggs upp på barnens intressen och styrkor. Vuxna ger tid och möjlighet till experimenterande och skapande av olika former. Barnen får var med och utforma, skapa sin lärmiljö tillsammans med vuxna.



## Stiftelsen Sedmigradsky

Daghemmets gård och närmiljö används flitigt vid lek och rörelse och den närliggande skogsdungen bjuder in till naturupplevelser för barnen. Barnen rör sig i trafiken på promenader och utflykter och även kulturevenemang besöks.

### **Delaktighet:**

Hembesökstillfället är det första tillfället där vårdnadshavarna bjuds in till delaktighet av verksamheten. Under besöket får vårdnadshavarna berätta om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Vårdnadshavarna har då möjlighet att fråga om hur daghemmet fungerar och samtidigt kan egenvårdaren fråga om vad vårdnadshavarna har för förväntningar på daghemmet och verksamheten.

Under höstterminen och vårterminen ordnas ett föräldramöte där även personalen reder ut vårdnadshavarnas förväntningar och tankar om verksamheten. Alla tankar och idéer är värdefulla. På ett personalmöte går personalen igenom vilka förslag som är möjliga att genomföra i grupp och vilka tillsammans med hela daghemmet.

Vårdnadshavarna har även möjlighet att under samtalet då barnets individuella plan för småbarnspedagogik förs med egenvårdaren vårdnadshavarna ta upp sina önskemål och tankar om vad de upplever som viktigt att daghemmet fokuserar på. Egenvårdaren för därefter vidare informationen till föreståndaren och den övriga personalen.

Daghemmet ordnar även sådan verksamhet där vårdnadshavarna eller andra viktiga personer i barnets vardag kan ta del i. Sådan verksamhet är:

far- och morsdagsfrukost, morgonkaffe, julfest, vändagsfest med någon viktig person, vårfest osv.

### **Förväntat resultat:**

Daghemmet erbjuder barnen gruppvard, i så väl mindre och större grupper. I grupperna övar barnen på sina sociala färdigheter, så som turtagning, dela med sig samt känna igen och hantera sina känslor. Leken har en central roll i barnens vardag på daghemmet. Barnen skall känna sig trygga och känna glädje av att delta i verksamheten. Verksamheten skall vara mångsidig och väcka barnens nyfikenhet. Barnen beaktas och uppskattas av kompisarna och de vuxna.

### **Tidsplan:**

Hösten 2020, våren 2021

### **Uppföljning:**

Uppföljningen sker längs med verksamhetsåret, under planeringsdagen i juni och utvärderingsmöte i juni. Därtill diskuteras även uppföljningen under samtal med föräldrar samt då personalen för sina utvecklingssamtal med föreståndaren.

### **Utvärdering och utveckling:**



## Stiftelsen Sedmigradsky

Personalen utvärderar tillsammans med föreståndaren på planeringsdagen i januari hur vi lyckats arbeta enligt våra målsättningar och hurdan lärmiljö barnet omgivits av. Därtill utvärderas även målsättningarna i juni då vi tillsammans under en planeringstund på 1 ½ h diskuterar hur vi lyckats förverkliga våra målsättningar. Personalen diskuterar även tillsammans med föreståndaren under sina utvecklingssamtal om den egna insatsen och hur personalen själv upplever att de kan förverkliga målsättningarna. Personalen har även möjlighet att i en elektronisk enkät besvara hur de upplever att vi tillsammans lyckats med arbetet med barnen. Denna enkät görs vartannat år.

Varje grupp planerar och utvärderar sin verksamhet veckovis. Föreståndaren deltar i genomsnitt en gång per månad i grupplaneringarna. Utvärderingen med vårdnadshavarna sker under samtalen då vi går igenom barnets individuella plan för småbarnspedagogik och under verksamhetsåret på föräldramöten eller vid spontana diskussioner eller e-postkontakter. Vårdnadshavarna tilldelas även vartannat år en kundtillfredsställelseförfrågan.

### Barnens och familjernas delaktighet i uppgörandet av verksamhetsplanen

#### Barnens delaktighet syns genom att:

Personalen gör barnen delaktiga i verksamheten genom att fråga och diskutera med barnen. Personalen är lyhörd och tar i beaktande barnens tankar, idéer och vad de vill lära sig under hela verksamhetsårets gång. Personalen observerar också barnens diskussioner sinsemellan och vad de gillar att leka. Speciellt med de yngsta barnen är observationen viktig i. o. m. att de saknar ännu språket och därmed inte kan uttrycka sig på samma sätt som de äldre barnen. Som teman väljas sådant som flera barn visar intresse för och arbeta i mindre grupper med samma tema med olika arbetssätt. Personalen dokumenterar sina observationer och de planerar verksamheten och dokumenterar i gruppernas planerings bok de observationer som de gjort och vilka åtgärder som tas. I planeringsboken utvärderas även veckan så att personalen har stöd för halvårsutvärderingen som sker i december/januari och i juni.

Barnens delaktighet i den dagliga verksamheten kan synas genom att barnen har möjlighet att välja bort någonting som de just då inte vill göra t.ex. vid olika skapande verksamheter så kan barnet påverka när de vill göra en uppgift. Barnen kan också påverka ifall de vill leka ensamma eller tillsammans med andra barn. Den vuxna observerar eller deltar i lekstunderna och stöder barnet att förmedla när de vill leka ensamma eller med andra. Personalen följer också med att inget barn lämnas utanför utan får något annat att göra eller vid en senare stund får delta i lekar.

Personalen är också lyhörd och skapar känslan för barnen att de är viktiga, att de blir bekräftade och hörda. Vid matsituationen får barnen själv ta sin mat. Vid vilan vilar alla, men de som vill och är trötta får sova. På toaletten går vi, då vi behöver gå.

#### Familjernas delaktighet syns genom att:

Föräldrarnas delaktighet börjar då egenvårdaren och föreståndaren besöker barnets hem för ett hembesök och då barnets mjuklandning börjar. Under hembesöket berättar vårdnadshavarna om sitt barn och om de värderingar som är viktiga för familjen. Under besöket tillfrågas även vårdnadshavarna om deras



## Stiftelsen Sedmigradsky

förväntningar på daghemmet. Personalen strävar till ett tillåtande klimat så att vårdnadshavarna vågar ta upp det som är aktuellt och även deras tankar och idéer.

Egenvårdaren och vårdnadshavarna för varje termin en diskussion om barnets utveckling och dokumenterar i barnet individuella plan för småbarnspedagogik de observationer som egenvårdaren och vårdnadshavarna har gjort. Planen dokumenteras då diskussionen förts. Vårdnadshavarna fyller i sin del innan mötet för samtalet och de ger blanketten till egenvårdaren. Egenvårdaren fyller i sina observationer. Under samtalet går personalen tillsammans med vårdnadshavarna igenom sina tankar och observationer samt skriver ner de åtgärder som tas i daghemmet. Även barnets tankar reds ut inför samtalet genom en intervju av varje barn och de äldre barnen tillfrågas även vad de vill lära sig inom de olika områdena i deras utveckling.

Vårdnadshavarna får även ta del i verksamheten som daghemmet ordnar. Tillfällen som daghemmet ordnar är t.ex. far- och morsdagskaffe, morgonkaffe månadens sista vardag, julfest, vändagsfest med någon viktig person, och vårfest. Daghemmet är också öppet för vårdnadshavarna ifall de vill följa med verksamheten en vanlig vardag. Kontakta personalen i barnets grupp för att komma överens om tidpunkt.

Vårdnadshavarna tilldelas även en elektronisk kundenkät vartannat år där vårdnadshavarna får utvärdera och anonymt komma med utvecklingsförslag, idéer och förväntningar. Kundenkäterna behandlas på personalens planeringsmorgon där personalen även utvärderar sin egen verksamhet. Utvärderingen sker skriftligt och i den dokumenteras även samarbete med vårdnadshavarna.



### **Krabaternas övergripande mål**

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

**Personal:** Jens Harju, Yrsa Karlson, Mia Österman



Stiftelsen Sedmigradsky

### Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Övergripande verksamhetsmål för Krabaterna detta verksamhetsår kommer att vara **Språk, Samvaro** och **Rutiner**.

Utgående från barngruppens behov har vi valt att koncentrera oss på att arbeta i smågrupper. Vi arbetar i grupper på 3–4 barn, eftersom de flesta fyller eller har fyllt 2 år redan, och enbart de tre yngsta behöver mera stöd i smågrupp. Vi gör det för att kunna få en bra kontakt med barnen så att de upplever sig trygga, sedda och hörda. Det leder också till lugn och ro i gruppen samt ger nya perspektiv på inläringen. Barnen får en upplevelse av att de lyckas. Pedagogerna ser vad barnen behöver i sin utveckling.

Gruppens samhörighet betonas speciellt under dagliga korta samlingar utgående från barnens utvecklingsskede och uthållighet. Goda rutiner skapar trygghet. Det är optimalt att öva sina emotionella färdigheter i en trygg miljö. För att stärka barnens språk diskuterar vi mycket med barnen och vi läser sagor i olika former, rim, dikter och sånger. Pedagogerna ser till att benämna allt i omgivningen åt barnen för att även förstärka språket. Vi ger barnen möjlighet att förverkliga sig genom olika uttrycksformer så som rörelse, sång och skapande verksamhet.

*Start*-materialet kommer att användas för att förstärka barnens kunskaper i språk och hjälper dem i samvaron tillsammans när de hittar sina första kamratrelationer.

De övergripande målen har valts för att två tredjedelar av gruppen är nya inom dagvården som börjat nu under hösten och de behöver både stöd i språk och samvaro tillsammans, medan de lär sig de rutiner som kommer in i vardagen under daghemsdagen. Många av barnen behöver ännu språklig övning eftersom de ännu finns brist i talet och samtidigt ges de yngsta en möjlighet att lära sig att tala genom att höra de vuxna konversera med barnen. De svenska språket stärks också hos de barn som kommer från en tvåspråkig bakgrund.

**Barnens delaktighet:** Händelser och upptäckter i barnens liv som väckt deras intresse tas i beaktande i verksamhetens planering. Pedagogerna stöder barnen att vara nyfikna på sin omgivning.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Stöda och utveckla intresset för att hitta lösningar till en smidig vardag, till ex. klä på och av sig kläderna, känna igen sina saker och förstå dagsrytmen.	Utveckla språkliga kunskaper och färdigheter i det svenska språket genom sagor, rim, sånger och vardagsprat.	Öva sig att hitta sina egna klädesplagg och saker. Förstärka jaguppfattningen, sociala- och emotionella färdigheter och öva personlig hygien.	Sagor i olika form; lästa, visuella, dramatiserade och filmatiserade.	Utveckla förmågan och viljan att delta i den gemensamma verksamheten genom bland annat vardagsprat.





## Stiftelsen Sedmigradsky

**Arbetsätt:** Vi arbetar i smågrupper för att barnen skall känna sig trygga och få upplevelsen att pedagogen finns där för dem. De blir sedda, hörda och bekräftade. Smågruppsverksamheten ger även lugn och ro till barnen. Pedagogen har möjlighet att vara mera lyhörd till barnets behov och utveckling då vi arbetar i smågrupper.

Leken är i en central roll och barnen ges tillräckligt med tid att själv leka och utforska sin lärmiljö. Vi ger barnen möjlighet att leka bredvid lek och öva olika roller i smågrupper. I smågrupperna gör vi bl.a finmotoriska övningar som stöder fingerfärdighet, öga-hand-koordination och gestaltning, samt även grovmotoriska övningar och ger barnen möjligheter att lära känna varandra genom lek i en lugnare miljö.

Vi möjliggör att barnen kan utforska sin näromgivning med alla sinnen. På daghemsgården har barnen möjlighet att öva sin grovmotorik och de får utveckla sina sociala färdigheter även med de äldre barnen. Vi använder oss även av närmiljön genom att gå på promenader för att locka till nya diskussioner med barnen.

**Pedagogisk dokumentation:** Vi fotograferar och tar ev. korta videon under dagen. Genom dem ser vi hur barnen utvecklas och dess utvecklingsbehov.

Barnens egna teckningar och andra kreativa verk samt fotografier samlas i barnens analoga och digitala porfolie. Pedagogerna dokumenterar även smågruppsverksamheten.

**Lärmiljö:** Lärmiljön inne och ute är inbjudande och väcker barnens intresse till lek. Vi förändrar lekmiljön enligt barnens intressen och utveckling genom att vara lyhörda. Leksaker är på barnens höjd så att det är tillgängliga för barnen.

**Familjernas delaktighet:** Vi skickar regelbundet brev till föräldrarna. I brevet beskriver vi vår vardag ur en pedagogisk synvinkel.

Vi har i bruk en digital app som heter Seesaw. Via Seesaw delar vi bilder, filmer och information om barnets dag till föräldrarna. Föräldrarna får på detta sätt mera information om dagen och kan på så sätt mera kontinuerligt ta upp till diskussion barnets läroprocesser och den verksamhet vi har tillsammans med barnen. Föräldrarna har också större möjlighet till utvärdering av vår verksamhet.

**Samarbete** (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): Vi besöker bibliotek och gör utfärder i närmiljön. Vi deltar i små kulturevenemang som sker främst på daghemmet. Vi deltar i julkyrka och på Stiftelsens vändagskonsert.

**Förväntat resultat:** Barnen skall känna glädje av att lära sig nya saker och uppleva att de lyckas. Vi stöder barnets sociala och emotionella utveckling genom leken och en mångsidig verksamhet. Barnets ordförråd och språk utvecklas genom diskussioner med de vuxna och sagor i olika former.

Det viktigaste är att barnen känner sig trygga, har tillit och knyter sig an till pedagogerna. Barnen hoppas även lära sig daghemmets rutiner och kunna fungera i en grupp tillsammans medan de hittar nya vänner inom och utanför den egna gruppen.



Stiftelsen Sedmigradsky

**Tidsplan:** Hösten 2020, våren 2021

**Plan för uppföljning:** Uppföljning sker kontinuerligt

**Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:** Kontinuerligt veckovis

## Lurifaxernas övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

**Personal:** Annika Saxelin, Daniela Malm och Jenny Sundwall-Evers

### Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

*Sociala-och språkliga färdigheter och gruppdynamik.*

Barnen är i växande ålder och lär sig att leka med varandra. För att den gemensamma leken skall fungera behöver barnen övning i hur man är tillsammans i en grupp samt hur vi tar hänsyn till varandra. Språkliga färdigheter behövs för att stöda deras kommunikation i samvaron med andra och hjälper att bygga en trygg samvaro där vi alla kan uttrycka oss.

**Barnens delaktighet:** Utifrån barnens intressen och diskussioner väljer vi olika teman att fokusera på i form av större och mindre projekt som innehåller olika uttrycksformer.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi arbetar i smågrupper för att ge det enskilda barnet tillräcklig uppmärksamhet och möjlighet att lära sig av varandra.	Vi diskuterar tillsammans om ämnen som intresserar gruppen och möjliggör dialog kring det som sker runt omkring oss. Vi tar upp kulturella evenemang som händer genom året.	Vi övar ansvarstagande genom dagliga rutiner, så som måltidssituationer, hygien och vilostunden.  Vi arbetar för en god gruppanda genom att ta den andra i beaktande.	Vi läser och berättar sagor. Vi bekantar oss med andra former av multilitteracitet så som kreativt arbete, tolka vår omgivning och bedöma olika sorts information och även att även att ifrågasätta den.  Barnen får använda gruppens Ipad för att dokumentera, spela och använda den som ett hjälpmedel i olika aktiviteter.	Tankar och idéer som barnen kommer med tas öppet emot och utvecklas i form av större och mindre projekt.



Stiftelsen Sedmigradsky

**Arbetsätt:** Vi arbetar regelbundet och målmedvetet i smågrupper. Smågrupperna ger arbetet frid och utökar kommunikationens mångfald. Vi aktiverar barnens olika kunskapsområden med varierad verksamhet, med temahelheter som tangerar lärområden inom lagen för småbarnspedagogik. Barnen har möjlighet att delta i planerade rörelsestunder inom- och utomhus. Vi värdesätter att ge barnen möjlighet att ha utrymme att röra på sig såväl inomhus som ute på daghemsgården. Vi gör promenader och utflykter i vår näromgivning för att bekanta oss med den. Promenaderna ger oss ypperliga möjligheter att öva att fungera som en grupp utanför daghemsgården.

Leken skall också finnas i stor roll för barnen eftersom de är i en ålder då de börjar bilda de första kompisrelationerna och de yngsta börjar leka tillsammans med andra barn i mera kreativa och uppfinningsrika lekar.

Vi använder oss av StegVis materialet som stöder barnets sociala och emotionella färdigheter. Femmis- och Mulle verksamhet sker regelbundet varje vecka.

**Pedagogisk dokumentation:** Barnens egna teckningar och andra kreativa verk samt fotografier samlas i barnens analoga och digitala porfolie. Den digitala portfolien fungerar via applikationen SeeSaw. Pedagogerna dokumenterar även smågruppsverksamheten. Dokumentationen ger pedagogerna och barnet möjlighet att se läroprocessen och utvecklingsbehoven.

Vi skriver ner planer för verksamhet och utvärderar dem kontinuerligt för att visualisera det som behöver ändras och hittar nya verksamhetsmodeller.

**Lärmiljö:** Vi bjuder barnen en varierad och lockande inne- och utemiljö där de kan fritt utforska och känna sig trygga. Vi varierar lekstationer och har bilder var barnen kan gå och välja vad de kan göra när de är inne. Leksaker och material skall finnas tillgängligt på barnens nivå så att de kan själv ta det som de vill göra.

**Familjernas delaktighet:** Vi skickar regelbundet brev till föräldrarna. I brevet beskriver vi vår vardag ur en pedagogisk synvinkel.

Via SeeSaw delger vi bilder, filmer och information om barnets dag till föräldrarna. Föräldrarna får på detta sätt mera information om dagen och kan på så sätt mera kontinuerligt ta upp till diskussion barnets läroprocesser och den verksamhet vi har tillsammans med barnen. Föräldrarna har också större möjlighet till utvärdering av vår verksamhet då den görs synlig.

Varje fredag får familjen en fråga via SeeSaw angående verksamheten. Tillsammans får de fundera och besvara frågan.



## Stiftelsen Sedmigradsky

**Samarbete** (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): Vi besöker bibliotek och gör utfärder i närmiljön. Vi deltar i små kulturevenemang som sker främst på daghemmet. Vi deltar i julkyrka och på Stiftelsens vändagskonsert.

**Förväntat resultat:** Barnen skall känna glädje av att lära sig nya saker och uppleva att de lyckas. Vi stöder barnets sociala och emotionella utveckling genom leken och en mångsidig verksamhet. Barnets ordförråd och språk utvecklas genom diskussioner med de vuxna och sagor i olika former.

Det viktigaste är att barnen känner sig trygga, har tillit och knyter sig an till pedagogerna.

**Tidsplan:** Hela verksamhetsåret från hösten 2020 till våren 2021

**Plan för uppföljning:** Uppföljning sker kontinuerligt. Vi värdesätter barnens respons över verksamheten. Responsen mottages genom diskussion i grupp och på tumanhand med barnet.

**Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:** Utvärdering sker varannan månad och utvecklingen hänger ihop med hur projekten framskrider och sker kontinuerligt.

## Filurernas övergripande mål

Här presenteras gruppens verksamhetsmål, som särskilt uppmärksammas, utgående ifrån barngruppens intressen och behov.

**Personal:** Catja Correa, Erja Malén och Willy Aleksiuonas

**Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:** Genom ett dialogiskt förhållande i en lärande gemenskap utvecklar vi vårt sätt att uttrycka oss på många olika sätt och lär oss av våra upplevelser.

**Barnens delaktighet:** Utifrån barnens intressen och diskussioner väljer vi olika teman att fokusera på i form av större och mindre projekt som innehåller olika uttrycksformer.

Förmåga att tänka och lära sig	Kulturell och kommunikativ kompetens	Vardagskompetens	Multilitteracitet och digital kompetens	Förmåga att delta och påverka
Vi arbetar i smågrupper där vi har möjligheten att utforska och upptäcka tillsammans och glädjas av våra nya kunskaper.	Vi diskuterar tillsammans om våra tankar, känslor och synsätt för att ha en förståelse för varandra och världen.	Vi övar ansvarstagande genom dagliga rutiner, så som måltidssituationer, hygien och vilostunden.	Vi läser och berättar sagor. Vi bekantar oss med andra former av multilitteracitet så som kreativt arbete, tolka vår omgivning och bedöma olika	Nya teman och idéer som barnen kommer med tas öppet emot och utvecklas i form av större och mindre projekt



## Stiftelsen Sedmigradsky

			sorts information och även att även att ifrågasätta den.  Barnen får använda gruppens Ipad för att dokumentera, spela och använda den som ett hjälpmedel i olika aktiviteter.	
--	--	--	---	--

**Arbetsätt:** Vi har regelbundet smågruppsverksamhet. Vi lyssnar till barnens idéer och tar det i beaktande i vårt arbete. Vi utforskar vår lärmiljö med alla våra sinnen. Vår lärmiljö är den fysiska, psykiska och sociala miljö vi vistas i.

**Pedagogisk dokumentation:** Vi dokumenterar barnens vardag och framsteg i deras individuella analogiska och digitala portfolier. I portfolien sparas barnets teckningar, bilder och eventuella intervjuer vi gjort med barnen. Både barn och vuxna fotograferar och filmar dagens händelser.

**Lärmiljö:** Vi använder alla platser och situationer som potentiella lärmiljöer. Vi vistas inomhus och utomhus samt deltar i evenemang som erbjuds i närmiljön.

**Familjernas delaktighet:** Föräldrarna får ett infobrev via appen SeeSaw där vi informerar om samt utvärderar verksamheten. Brevet kan innehålla bilder och filmsnuttar.

Familjerna får ta del av och framföra tankar och idéer om verksamheten.

**Samarbete** (t.ex. bibliotek, museer, teater, mm): I mån av möjlighet kommer vi att besöka olika platser.

**Förväntat resultat:** Vi arbetar målmedvetet för att skapa en god samhörighet i gruppen genom smågruppsverksamhet och diskussioner tillsammans med varandra. Vi fokuserar på barnets styrkor och erbjuder verktyg för dem att känna igen sina känslor och hur hantera dem i olika sociala situationer.

**Tidsplan:** Verksamhetsåret 2020-2021

**Plan för uppföljning:** Uppföljning sker kontinuerligt.

**Utvärdering och utveckling under verksamhetsåret:** Utvärdering sker kontinuerligt



Stiftelsen Sedmigradsky

